

Аналитический отчёт педагога-психолога МБДОУ детский сад «Березка» Сорокиной Е.И.

за 2014–15 учебный год

Цель работы педагога-психолога: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Создание благоприятные психолого–педагогических условий в детском саду для психологического здоровья детей и их эмоциональное благополучия
2. Профилактика нарушения психологического здоровья;
3. Выявление на основе диагностики и наблюдений личностных особенностей детей и разработка индивидуальных маршрутов их развития;
4. Оптимизация условий адаптации детей к дошкольному учреждению: обеспечение психологического сопровождения детей при адаптации к ДОУ;
5. Обеспечение психологического сопровождения детей подготовительной группы к школьному обучению;
6. Обеспечение психологического сопровождения детей «группы риска»;
7. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросе психологического здоровья ребенка;

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

В детском саду обучается и воспитывается 52 ребенка, количество групп – 3. Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ. Социальный статус семей воспитанников ДОУ следующий:

| Содержание | 2014/2015 | |
|-------------------------------|-------------|-----|
| | Начало года | |
| | Кол-во | % |
| Количество детей в ДОУ | 52 | 100 |
| Количество семей в ДОУ | 50(97) | 100 |
| Состав семьи: | | |

| | | |
|------------------------------|----|-------|
| полные | 47 | 94% |
| неполные | 3 | 6% |
| многодетные | 7 | 14% |
| По количеству детей: | | |
| 1 ребенок | 18 | 36% |
| 2 ребенка | 25 | 50% |
| многодетные | 7 | 14% |
| Образовательный ценз: | | |
| Высшее | 20 | 20,5% |
| Среднее- специальное | 50 | 51,5% |
| Среднее (общее) | 27 | 28% |

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ - это система деятельности педагога-психолога и воспитателей, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в ДОУ социально-адекватными способами. Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- оптимизация условий адаптации детей к дошкольному учреждению;
- обеспечение процесса сопровождения детей «группы риска»;
- подготовка детей подготовительной группы к школьному обучению;
- обеспечение сопровождения образовательного процесса по внедрению ФГОС

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

1. Диагностика.

Психодиагностическая работа в учреждении ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) – групповая и индивидуальная;
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) – индивидуальная;
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;

Количественный и качественный анализ проведения диагностических исследований в 2014-15 учебном году

1. Познавательные процессы

Вторая младшая группа – В 90%, С 0%, Н 10%.

Средняя группа – В 31%, С 69%, Н 0%.

Старшая группа – В 43%, С 57%, Н 0%

2. Готовность к школе

Подготовительная группа - В 50%, С 50% (начало года)

Подготовительная группа – В 22%, ВС 33%, С 45%

3 Уровень адаптации

Первая группа – дети с высоким уровнем адаптированности – 70%

Вторая группа – дети со средним уровнем адаптированности – 30%.

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей группы риска. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

2. Коррекционно-развивающая работа

Система коррекционных мер, реализуемая в МБДОУ детский сад «Березка» направлена:

- * на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;
- * повышение уровня умственного развития детей;

- * формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- * овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- * коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

При организации коррекционно-развивающих занятий была опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).
5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).
6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

Занятия проводились по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик семицветик»

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

3. Родительские собрания (групповые)

№ тема адресат количество

- 1 «Психологическая готовность детей к школе (результаты диагностики)» родители подготовительной группы (конец года)
- 2 «Общее собрание» во всех группах «Анализ работы за первое полугодие 2014-2015 уч.г.»
- 3 «Возрастные особенности детей» родители по группам

Выводы: В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня

информированности родителей, заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

4. Профилактическая работа

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.