

Когда ребенок начинает рисовать себя в трудных ситуациях или просто рисует страшные сны, это сигнал о неблагоприятном **эмоциональном состоянии**.

**Развитие эмоций** и чувств у дошкольников зависит от ряда условий.

**Эмоции** и чувства формируются в процессе общения ребенка со сверстниками.

При специально организованной деятельности (*например, музыкальные занятия*) дети учатся испытывать определенные чувства, связанные с восприятием (*например, музыки*). **Эмоции** и чувства очень интенсивно **развиваются** в соответствующем возрасту дошкольников виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями.

В процессе выполнения совместных трудовых дел (*уборка комнаты*) **развивается эмоциональное единство семьи**.

Следует постоянно обращать особое внимание на состояние **детей**, их настроение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»

## «Эмоциональное развитие детей»



Педагог-психолог: Сорокина Е.И.

**Эмоции** являются первым проявлением психики в онтогенезе, основой психосоматического здоровья, фундаментом мотивации и творческой активности. С помощью **эмоций** и чувств ребенок сигнализирует взрослым о своем самочувствии, желаниях, нуждах.

Эмоции играют важную роль в жизни детей. **Они помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации.** Страх, испытываемый ребенком, например, при виде большой собаки, побуждает его предпринять определенные действия, чтобы избежать опасности. Ребенок грустен или разгневан — значит, у него что-то не в порядке. Ребенок радуется, выглядит счастливым — значит, в его мире все хорошо. **Эмоции ребенка — это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии.**

Дети 3—5 лет уже в состоянии распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние, эмоциональное состояние сверстников и выразить свое отношение к ним, т. е. ребенок-дошкольник отлично понимает, что его друг расстроен, обижен или испуган, а его соперник, например, разгневан. **Благодаря этому эмоции участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей.**

К классу **эмоций** относятся настроения, чувства, аффекты, страсти и стрессы.

**Развитию эмоциональной** сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального **развития**, хотя **эмоции** воздействуют на все компоненты познания: на ощущения, восприятие, воображение, память и мышление.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других.

Современные дети стали все чаще испытывать так называемую **эмоциональную усталость**.

Поведение ребенка, **развитие его эмоциональной** сферы является важным показателем психического состояния, благополучия, возможных перспектив **развития**, а так же его здоровья.

Ошибки семейного воспитания, **эмоциональные** перегрузки с раннего возраста блокируют у ребенка **эмоциональное самовыражение**, что приводит к возникновению неврозов, фобий, дезадаптивных форм поведения.

**Эмоции** выполняют регулирующую и охранную функции.

**Эмоции** являются источником радости и сострадания, а жизнь

без **эмоций**, как положительных, так и отрицательных, пресна и бесцветна.

Чувства дошкольника произвольны. Они быстро вспыхивают, ярко выражаются и быстро гаснут. Бурное веселье нередко сменяется слезами.

Настроение ребенка во многом зависит от взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Если взрослые внимательны к ребенку, уважают его как личность, то он испытывает **эмоциональное благополучие**. Проявляются и закрепляются положительные качества ребенка, доброжелательное отношение к другим людям.

Если взрослые приносят ребенку огорчения, то он остро переживает чувство неудовлетворения, перенося, в свою очередь, на окружающих его людей, свои игрушки негативное отношение.

**Развитие эмоций**, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями. Нарушение привычной ситуации (*изменение режима, уклада жизни ребенка*) может привести к появлению аффективных реакций, а также страха.

Неудовлетворение (*подавление*) новых потребностей у ребенка в кризисный период может вызвать состояние фрустрации. Фрустрация проявляется как агрессия (*гнев, ярость, стремление напасть на противника*) или депрессия (*пассивное состояние*).