

«Использование компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда на логопункте ДООУ»

*Сорокина Евгения Ивановна
учитель-логопед МБДОУ детский сад «Березка»*

Актуальность

В современных условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья и различными патологиями, в структуру которых входят и нарушения речи. Все чаще речевые патологии имеют комбинированную форму, когда у ребенка одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, эмоционально-волевая сфера.

В условиях введения ФГОС приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий, в том числе и **компьютерные**

Что же такое ИКТ?

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Изучением проблем и преимуществ использования ИКТ в образовании занимались Соловьёва Д., Корепанова Т.Л., Корзун С.А., Анастаси А., Дюк В.А., Касчеев Ю.С., Носс И.В., Шевандрин Н.И. и др.

Учитывая практическую значимость использования ИКТ для коррекции речевых нарушений у детей, можно выделить следующие цели и задачи:

Цель: оптимизация коррекционного процесса дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, ***мотивационной готовности к обучению***.

Задачи:

1. Способствовать повышению мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с **логопедом**.
2. Формировать у ребенка активную позицию полноправного участника коррекционного процесса.
3. Формировать и развивать языковые и речевые средства, коммуникативные навыки, высшие психические функции.

4. Способствовать сокращению сроков овладения детьми полноценной речевой деятельностью, являющейся **залогом** успешного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

5. Осуществлять индивидуализацию коррекционного процесса, учитывая образовательные потребности каждого ребенка.

В работе с детьми опираюсь на следующие **принципы**:

1. Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений.

Работа по коррекции речевой патологии проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие.

2. Системный подход к коррекции речевых нарушений.

3. Принцип системности и последовательности обучения

Компьютерные технологии позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.

4. Принцип доступности обучения.

Компьютерные технологии и методы их предъявления соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Задания предъявляются детям в игровой форме.

5. Принцип индивидуального обучения.

Компьютерные технологии предназначены для индивидуальных и подгрупповых **занятий** и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

6. Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка.

В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку, в виде цифровых оценочных шкал, в устной форме.

7. Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию.

Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания, варьируемого в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно-образовательных потребностей, позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

8. Принцип воспитывающего обучения.

Использование компьютерных технологий позволяет воспитывать у детей – логопатов волевые и нравственные качества. Этому способствует и деятельность ребёнка, направленная на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата на повышенной мотивации деятельности.

Использование ИКТ уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе логопедических занятий:

1. При объяснении нового материала
2. При закреплении.
3. При повторении.
4. При обобщении.

5. При обследовании.
6. В коррекционной **работе** по формированию фонематического анализа и восприятия.
7. В коррекционной **работе** на лексическом уровне.
8. В коррекционной **работе** на синтаксическом уровне.
9. В коррекционной **работе** по развитию связной речи.

В своей **работе использую** презентации как собственные, так и с интернет ресурсов.

Основные направления, формы, методы **работы** по коррекции речи с использованием ИКТ:

- Обследование детей провожу с использованием компьютерной программы «Мерсибо. ЛОГОБЛИЦ»

На индивидуальных и подгрупповых занятиях **используются следующие формы работы с применением ИКТ:**

1. При проведении артикуляционной гимнастики на свистящие, шипящие, сонорные звуки **использовались** компьютерные презентации..

2. Для развития фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза **используются** игры из компьютерной программы «*Учимся говорить правильно*»

4. Во время автоматизации поставленных звуков у детей **использовались** задания аудио диска «*Учимся говорить правильно*»

5. Во время дифференциации поставленных и автоматизированных звуков у детей **используются** игры из компьютерной программы «*Учимся говорить правильно*»

Задачи, решаемые в процессе использования ИКТ на коррекционно-развивающих занятиях

- формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи;
- формирование и развитие навыков учебной деятельности;
- развитие познавательной активности, самоконтроля;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие и коррекция психических процессов

В своей работе использую презентации как собственные, так и с интернет ресурсов. Также на своих занятиях я успешно использую следующие компьютерные игры и программы: «Домашний логопед. Практический курс», «Волшебные феи. Скоро в школу.», «Развитие речи. Учимся говорить правильно».

Особенности организации компьютерных занятий

- продолжительность занятия на компьютере не более 10 минут;
- не чаще двух раз в неделю;

- может являться частью занятия;
- нагрузка строго индивидуальна;
- до и после занятия на компьютере проводится гимнастика для глаз.

Результаты применения ИКТ в работе

- занятия становятся более интересными, современными, эмоциональными;
- формируются просодическая, фонетическая и фонематическая стороны речи, улучшаются лексико-грамматические средства языка;
- достижение максимально высоких результатов в преодолении речевых нарушений;
- сокращаются сроки и повышается эффективность коррекционной работы;
- активизируется работа с родителями, повышается компетентность родителей и педагогов в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка, имеющего недоразвитие речи.