

Развиваем связную речь у детей 6-7 лет.

| № п/п | Дата проведения | Лексическая тема | Тема занятия и цель | Программное содержание | Содержание занятия |
|-------|-----------------|---|--|---|--|
| 1. | | Времена года. Осень | «Что такое осень?» Составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; 2. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме; 3. Учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений, пословиц; 4. Учить различать слова, наборы слов и предложения; 5. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; 6. Стимулировать мыслительную и речевую активность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка «Что за чем, что перед чем». 2. «Четвёртый лишний». 3. Физкультминутка. 4. Объяснение значений многозначных слов, образных выражений, пословиц. 5. Составление предложений о приметах осени по картинкам. 6. Игра «Поймай предложение». |
| 2. | | Осенью в саду и огороде. Фрукты и овощи | «Что мы знаем о фруктах и овощах?» Составление рассказов – описаний фруктов и овощей по картинному плану. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания детей о временах года; 2. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме; 3. Учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений, пословиц; 4. Учить различать слова, наборы слов и предложения; 5. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; 6. Стимулировать мыслительную и речевую активность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка: игры «Маленький волшебник», «Что у Маши, а что у Машеньки?», «В гостях у гномов». 2. Физкультминутка. 3. Объяснение значения поговорки. 4. Составление рассказов – описаний фруктов и овощей с опорой на картинный план. |
| 3. | | Труд взрослых и | «Давайте будем сравнивать?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка: игры «Вспомни и назови», |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | детей в саду и огороде. | Составление рассказов – сравнений фруктов и овощей по картинному плану. | <p>теме «Фрукты» и «Овощи».</p> <p>2. Учить детей пониманию значений поговорок и пословиц.</p> <p>3. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными.</p> <p>4. Закреплять навык образования формы творительного падежа имен существительных множественного числа.</p> <p>5. Учить детей составлять рассказы – сравнения фруктов и овощей, с опорой на картинный план.</p> <p>6. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>«Соберем урожай», «Четвёртый лишний».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Объяснение значений поговорок и пословиц.</p> <p>4. Составление рассказов – сравнений фруктов и овощей с опорой на картинный план.</p> |
| 4. | | Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы | «В гостях у Золушки». Составление загадок, рассказов – описаний и рассказов – сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану. | <p>1. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, и словарь признаков по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>2. Учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола резать.</p> <p>3. Учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц.</p> <p>4. Учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательным значением в форме множественного числа.</p> <p>5. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> <p>6. Учить детей составлять рассказы – описания и рассказы – сравнения предметов одежды, обуви и головных уборов с опорой на картинный план.</p> <p>7. Развивать произвольное внимание,</p> | <p>1. Речевая разминка: игры «В гостях у Гномов», «Посчитай», «Четвёртый лишний».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Объяснение значений многозначных слов и пословиц.</p> <p>4. Образование глаголов с различными приставками от глагола резать.</p> <p>5. Составление загадок, рассказов – описаний и рассказов – сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | | зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. | |
| 5. | | Дикие животные. Подготовка к зиме. | «Расскажи, какие они». Составление рассказов – описаний диких животных леса по опорному картинному плану. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме «Дикие животные леса». 2. Учить детей пониманию значений образных выражений и пословиц. 3. Учить детей правильно составлять сложные слова. 4. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять. 5. Учить детей составлять рассказы – описания животных с опорой на картинный план. 6. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка: игры «Назови детёныша», «Посчитай», «Назови одним словом». 2. Физкультминутка. 3. Объяснение значений образного выражения и пословиц. 4. Составление рассказов – описаний диких животных леса по опорному картинному плану. |
| 6. | | | «Что мы знаем о диких животных леса?». Составление загадок, рассказов – сравнений о животных леса по опорным карточкам и картинному плану. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме «Дикие животные леса», словарь антонимов. 2. Учить детей пониманию значений поговорок и пословиц. 3. Учить детей правильно образовывать имена существительные в форме творительного падежа единственного числа. 4. Учить детей составлять загадки и рассказы – сравнения животных с опорой на карточки и картинный план. 5. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка: игры «Скажи наоборот», «Кто с кем?», «четвёртый лишний». 2. Физкультминутка. 3. Повторение значений поговорок и пословиц. 4. Отгадывание и составление загадок рассказов – сравнений о диких животных с опорой на карточки и картинный план |
| 7. | | Времена года. Зима. | «Что такое зима?» Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. 2. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь и словарь признаков по теме. 3. Учить детей пониманию значений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка: игры «Что за чем, что перед чем», «Четвёртый лишний». 2. Физкультминутка. 3. Объяснение значений поговорок. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>поговорок.</p> <p>4. Учить детей составлять сложные предложения и объединять их в описательный рассказ о зиме.</p> <p>5. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>4. Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.</p> |
| 8. | | Домашние животные | <p>«Что мы знаем о домашних животных?». Составление загадок, рассказов – сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану.</p> | <p>1. Активизировать словарь по теме «Домашние животные».</p> <p>2. Учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц.</p> <p>3. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> <p>4. Учить детей составлять загадки, рассказы – описания и рассказы – сравнения животных с опорой на карточки и картинный план.</p> <p>5. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>1. Речевая разминка: игры «Посчитай», «Четвёртый лишний».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Объяснение значений многозначного слова и пословиц.</p> <p>4. Составление загадок, рассказов – сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану.</p> |
| 9. | | Животные Севера. Животные жарких стран. | <p>«Что мы знаем о животных зоопарка?». Составление загадок, рассказов – сравнений о животных зоопарка по опорным карточкам и картинному плану.</p> | <p>1. Активизировать словарь по теме «Животные Севера и жарких стран».</p> <p>2. Учить детей пониманию значения поговорки.</p> <p>3. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> <p>6. Учить детей составлять загадки, рассказы – описания и рассказы – сравнения животных с опорой на карточки и картинный план.</p> <p>7. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>1. Речевая разминка: игры «Посчитай», «Четвёртый лишний».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Объяснение значения поговорки.</p> <p>4. Составление загадок, рассказов – сравнений о животных зоопарка по опорным карточкам и картинному плану.</p> |
| 10. | | Новогодние | «Новогодние | <p>1. Активизировать словарь по теме</p> | <p>1. Речевая разминка:</p> |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|--|--|---|
| | | праздники | праздники». Составление рассказов о праздновании Нового года и Рождества. | <p>«Новогодние праздники», словарь антонимов.</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить детей пониманию значений пословиц. Учить детей правильному согласованию имен существительных с личными местоимениями мой, моя, мои. Учить детей составлять рассказы о праздновании Нового года и Рождества. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. | <p>игры «Скажи наоборот», «Чьи игрушки?».</p> <ol style="list-style-type: none"> Физкультминутка. Объяснение значений пословиц. Составление рассказа о праздновании новогодних праздников. |
| 11. | | Домашние птицы | «Что мы знаем о домашних птицах?». Составление загадок, рассказов – сравнений о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану. | <ol style="list-style-type: none"> Активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Учить детей пониманию значений пословиц. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять. Учить детей составлять загадки, рассказы – описания и рассказы - сравнения птиц с опорой на картинный план. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. | <ol style="list-style-type: none"> Речевая разминка: игры «Вспомни и назови», «Посчитай». Физкультминутка. Объяснение значений пословиц. Составление загадок, рассказов – сравнений о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану. |
| 12. | | Зимующие птицы | «Птицы рядом с нами» Составление рассказа о зимующих птицах по представлению (из личного опыта детей). | <ol style="list-style-type: none"> Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Учить детей пониманию значений многозначных слов. Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа. Учить детей составлять рассказы о птицах по представлению (из личного опыта). Развивать произвольное внимание, | <ol style="list-style-type: none"> Речевая разминка: игры «Вспомни и назови», «Назови ласково», «Четвёртый лишний». Физкультминутка. Объяснение значений многозначных слов. Составление рассказа о зимующих птицах по представлению (из личного опыта детей). |

| | | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|--|
| | | | | зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. | |
| 13. | | Инструменты | «Что мы знаем об инструментах?». Составление загадок, рассказов – описаний, рассказов – сравнений об инструментах по опорным карточкам и картинному плану. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме «Инструменты», словарь антонимов. 2. Учить детей пониманию значений пословиц. 3. Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. 4. Учить детей составлять загадки, рассказы – описания и рассказы – сравнения инструментов с опорой на карточки и картинный план. 5. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка: игры «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний». 2. Физкультминутка. 3. Объяснение значений пословиц. 4. Составление загадок, рассказов – описаний, рассказов – сравнений об инструментах по опорным карточкам и картинному плану. |
| 14. | | Профессии | «О работе кузнеца» Составление пересказа «О работе кузнеца» по тексту и серии сюжетных картин. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме «Профессии», словарь антонимов. 2. Учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц. 3. Учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии. 4. Развивать произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка: игры «Вспомни и назови», «Скажи наоборот». 2. Физкультминутка. 3. Объяснение значений многозначных слов и пословиц. 4. Составление пересказа «О работе кузнеца» по тексту и серии сюжетных картин. |
| 15. | | Транспорт | «Что мы знаем о транспорте?». Составление загадок, рассказов – описаний, рассказов – сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме «Транспорт», словарь антонимов. 2. Учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола ехать. 3. Учить детей пониманию значений пословиц. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка: игры «Скажи наоборот», «Посчитай», «Четвёртый лишний». 2. Физкультминутка. 3. Объяснение значений пословиц. |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | плану. | <p>4. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> <p>5. Учить детей составлять загадки, рассказы – описания и рассказы – сравнения о транспорте с опорой на карточки и картинный план.</p> <p>6. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>4. Образование глаголов с различными приставками от глагола «ехать».</p> <p>5. Составление загадок, рассказов – описаний, рассказов – сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану.</p> |
| 16. | | Наше Отечество | <p>«День защитника Отечества».</p> <p>Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению.</p> | <p>1. Активизировать словарь по теме «Наше Отечество».</p> <p>2. Повторить пословицы.</p> <p>3. Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.</p> <p>4. Учить детей составлять рассказы о защитниках нашей Родины по представлению.</p> <p>5. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>1. Речевая разминка: игры «Назови ласково», «Назови военные профессии».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Повторение значений пословиц.</p> <p>4. Чтение и анализ рассказа К.Д.Ушинского «Наше Отечество».</p> <p>5. Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению.</p> |
| 17. | | Времена года. Весна. Праздник мам. | <p>«Что такое весна?»</p> <p>Составление рассказа о весне по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.</p> | <p>1. Систематизировать знания детей о весне и весенних явлениях в природе.</p> <p>2. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме, активизировать словарь антонимов.</p> <p>3. Учить пониманию значений поговорок и пословиц.</p> <p>4. Учить детей правильно составлять сложные предложения.</p> <p>5. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>1. Речевая разминка: игры «Что за чем, что перед чем?», «скажи наоборот», «Четвёртый лишний».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Объяснение значений поговорки и пословиц.</p> <p>4. Составление предложений о приметах весны с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>5. Составление рассказа</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--------|---|---|--|
| | | | | 6. Стимулировать мыслительную и речевую активность. | о весне по сюжетным картинкам и опорному картинному плану. |
| 18. | | | «Праздник бабушек и мам» Составление рассказов о весеннем празднике по представлению, с опорой на картинный план. | 1. Активизировать словарь по теме «Весна. Праздник бабушек и мам», словарь антонимов. 2. Учить детей пониманию значений пословиц. 3. Учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. 4. Учить детей составлять рассказы по представлению (из личного опыта). 5. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. | 1. Речевая разминка: игры «Назови ласково», «Скажи наоборот». 2. Физкультминутка. 3. Объяснение значений поговорок и пословиц. 4. Введение в тему занятия. 5. Составление рассказов о весеннем празднике по представлению, с опорой на картинный план. |
| 19. | | Мебель | «В магазине мебели». Составление пересказа «О том, как покупали диван» по тексту и серии сюжетных картин. | 1. Активизировать словарь по теме «Мебель», словарь антонимов. 2. Учить детей пониманию значений многозначных слов. 6. Учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа. 3. Учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии. 4. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. | 1. Речевая разминка: игры «Вспомни и назови», «Назови ласково», «Скажи наоборот». 2. Физкультминутка. 3. Объяснение значений многозначных слов. 4. Составление пересказа «О том, как покупали диван» по тексту и серии сюжетных картин. |
| 20. | | Посуда | «Такая разная посуда». Составление рассказов – описаний и рассказов – сравнений предметов посуды по опорному картинному плану. | 1. Активизировать словарь по теме «Посуда», словарь антонимов. 2. Учить детей правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса –ниц- со значением вместилище (посуда). 3. Учить детей пониманию значений поговорок. | 1. Речевая разминка: игры «Скажи наоборот», «Назови посуду», «Посчитай». 2. Физкультминутка. 3. Объяснение значений поговорок. |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|---|--|
| | | | | <p>4. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> <p>5. Учить детей составлять рассказы – описания и рассказы – сравнения предметов посуды с опорой на картинный план.</p> <p>6. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>4. Составление рассказов – описаний и рассказов – сравнений предметов посуды по опорному картинному плану.</p> |
| 21. | | Рыбы | <p>«Такие разные рыбы». Составление рассказов – описаний и рассказов – сравнений рыб по опорному картинному плану.</p> | <p>1. Активизировать словарь по теме «Рыбы».</p> <p>2. Учить детей пониманию значений пословиц.</p> <p>3. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> <p>4. Учить детей составлять рассказы – описания и рассказы – сравнения рыб с опорой на картинный план.</p> <p>5. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>1. Речевая разминка: игры «Посчитай», «Четвёртый лишний».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Объяснение значений пословиц.</p> <p>4. Составление рассказов – описаний и рассказов – сравнений рыб по опорному картинному плану.</p> |
| 22. | | Насекомые | <p>«Полезные насекомые». Составление пересказа «Трудолюбивые пчёлы» по тексту и серии сюжетных картин.</p> | <p>1. Активизировать словарь по теме «Насекомые», словарь антонимов.</p> <p>2. Учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок.</p> <p>3. Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа, причастия.</p> <p>4. Учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии.</p> <p>5. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>1. Речевая разминка: игры «Вспомни и назови», «Назови ласково», «Скажи и наоборот».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Объяснение значений многозначных слов и поговорок.</p> <p>4. Составление пересказа «Трудолюбивые пчёлы» по тексту и серии сюжетных картин.</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|-----------------------|--|--|--|
| 23. | | Освоение космоса | «Космические путешествия». Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и пополнить словарь детей по теме «Освоение космоса человеком». 2. Учить детей пониманию значений пословиц. 3. Учить детей правильно образовывать имена существительные в форме винительного падежа единственного и множественного числа. 4. Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. 5. Учить детей составлять фантастические истории о путешествиях к другим планетам. 6. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка: игры «Один и много», «Назови ласково». 2. Физкультминутка. 3. Объяснение значений пословиц. 4. Введение в тему занятия. 5. Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам. |
| 24. | 20.04 | Перелетные птицы | «Такие разные птицы». Составление рассказов – описаний и рассказов – сравнений о перелетных птицах по опорному картинному плану. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме «Дикие животные леса». 2. Учить детей пониманию значений образных выражений и пословиц. 3. Учить детей правильно составлять сложные слова. 4. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять. 5. Учить детей составлять рассказы – описания животных с опорой на картинный план. <p>Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка: игры «Назови детёныша», «Посчитай», «Назови одним словом». 2. Физкультминутка. 3. Объяснение значений образного выражения и пословиц. <p>Составление рассказов – описаний диких животных леса по опорному картинному плану.</p> |
| 25. | 27.04 | Весна в лесах и садах | «Весна в лесу» Составление пересказа рассказа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме «Дикие животные леса». 2. Учить детей пониманию значений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка: игры «Назови детёныша», «Посчитай», «Назови одним |

| | | | | | |
|-----|-------|---------------|--|---|---|
| | | | Г.А.Скребицкого «Весна» по опорным рисункам. | <p>образных выражений и пословиц.</p> <p>3. Учить детей правильно составлять сложные слова.</p> <p>4. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> <p>5. Учить детей составлять рассказы – описания животных с опорой на картинный план.</p> <p>Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>словом».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Объяснение значений образного выражения и пословиц.</p> <p>Составление рассказов – описаний диких животных леса по опорному картинному плану.</p> |
| 26. | 4.05 | День Победы | «О героях войны» Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время Великой Отечественной войны. | <p>1. Активизировать словарь по теме «Дикие животные леса».</p> <p>2. Учить детей пониманию значений образных выражений и пословиц.</p> <p>3. Учить детей правильно составлять сложные слова.</p> <p>4. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> <p>5. Учить детей составлять рассказы – описания животных с опорой на картинный план.</p> <p>Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>1. Речевая разминка: игры «Назови детёныша», «Посчитай», «Назови одним словом».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Объяснение значений образного выражения и пословиц.</p> <p>Составление рассказов – описаний диких животных леса по опорному картинному плану.</p> |
| 27. | 11.05 | Цветы и травы | «Как выращивают цветы». Составление пересказа «Как Маша вырастила цветы» по тексту и серии сюжетных картин. | <p>1. Активизировать словарь по теме «Дикие животные леса».</p> <p>2. Учить детей пониманию значений образных выражений и пословиц.</p> <p>3. Учить детей правильно составлять сложные слова.</p> <p>4. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> | <p>1. Речевая разминка: игры «Назови детёныша», «Посчитай», «Назови одним словом».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Объяснение значений образного выражения и пословиц.</p> <p>Составление рассказов –</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|---------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>5. Учить детей составлять рассказы – описания животных с опорой на картинный план.</p> <p>Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>описаний диких животных леса по опорному картинному плану.</p> |
| 28. | 18.05 | <p>Времена года. Лето</p> | <p>«Здравствуй, лето!». Составление рассказов – описаний о лете по сюжетной картине и опорному плану.</p> | <p>1. Активизировать словарь по теме «Дикие животные леса».</p> <p>2. Учить детей пониманию значений образных выражений и пословиц.</p> <p>3. Учить детей правильно составлять сложные слова.</p> <p>4. Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> <p>5. Учить детей составлять рассказы – описания животных с опорой на картинный план.</p> <p>Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> | <p>1. Речевая разминка: игры «Назови детёныша», «Посчитай», «Назови одним словом».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Объяснение значений образного выражения и пословиц.</p> <p>Составление рассказов – описаний диких животных леса по опорному картинному плану.</p> |