

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка»



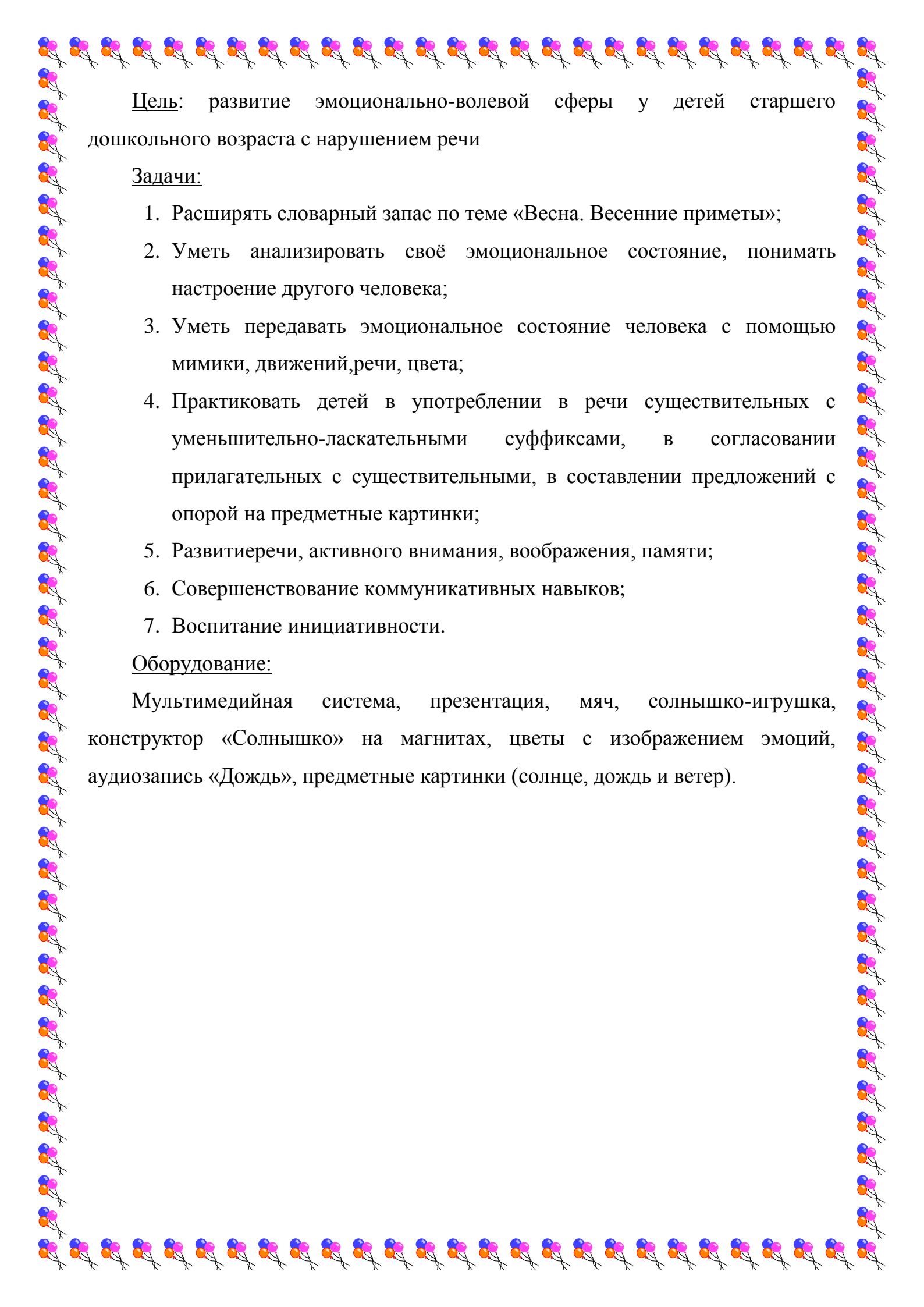
Конспект интегрированного досуга
учителя-логопеда и педагога-психолога
с детьми старшей группы
«Заюшкина избушка»
**(по теме «Весна.Весенние
приметы»)**

Педагог-психолог: **Е.И.Сорокина**

с. Сеченово, 2017 г.

Интегрированные досуги проводятся в виде путешествий по различным сказкам. Интегрированные досуги позволяют закрепить материал, усвоенный детьми на занятиях педагога-психолога в течение месяца.





Цель: развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи

Задачи:

1. Расширять словарный запас по теме «Весна. Весенние приметы»;
2. Уметь анализировать своё эмоциональное состояние, понимать настроение другого человека;
3. Уметь передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, движений, речи, цвета;
4. Практиковать детей в употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании прилагательных с существительными, в составлении предложений с опорой на предметные картинки;
5. Развитие речи, активного внимания, воображения, памяти;
6. Совершенствование коммуникативных навыков;
7. Воспитание инициативности.

Оборудование:

Мультимедийная система, презентация, мяч, солнышко-игрушка, конструктор «Солнышко» на магнитах, цветы с изображением эмоций, аудиозапись «Дождь», предметные картинки (солнце, дождь и ветер).

Ход образовательной деятельности.

Приветствие

Педагог-психолог: Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом: сначала скажите грустно: «Здравствуй!». А теперь скажите «Здравствуй!» весело. Пусть будет веселое настроение у нас на протяжении всей встречи.

Вхождение в сказку.

Загадка «Какая сказка?»

Педагог-психолог: Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие в одну сказку, которую вы все хорошо знаете. Послушайте, слова одного из героев этой сказки. (Слайд «Петух»).

КУ-КА-РЕ-КУ!

Иду на ногах,

В красных сапогах,

Несу косу на плечи,

Хочу лису посечи.

Поди, лиса, с печи!

- По какой сказке мы сегодня будем путешествовать? («Заюшкина избушка») (слайд «Заюшкина избушка»).

Педагог-психолог: Ну что ж, пора отправляться. Ребята, как вы думаете, на чем быстрее всего можно добраться в сказку? У нас как раз есть подходящий ковер-самолет. Рассаживайтесь поудобнее – и полетим.(слайд «Земля»).
Ковер-самолет поднял нас вверх, давайте поиграем.

Игры и упражнения.

Игра «Молчанка».

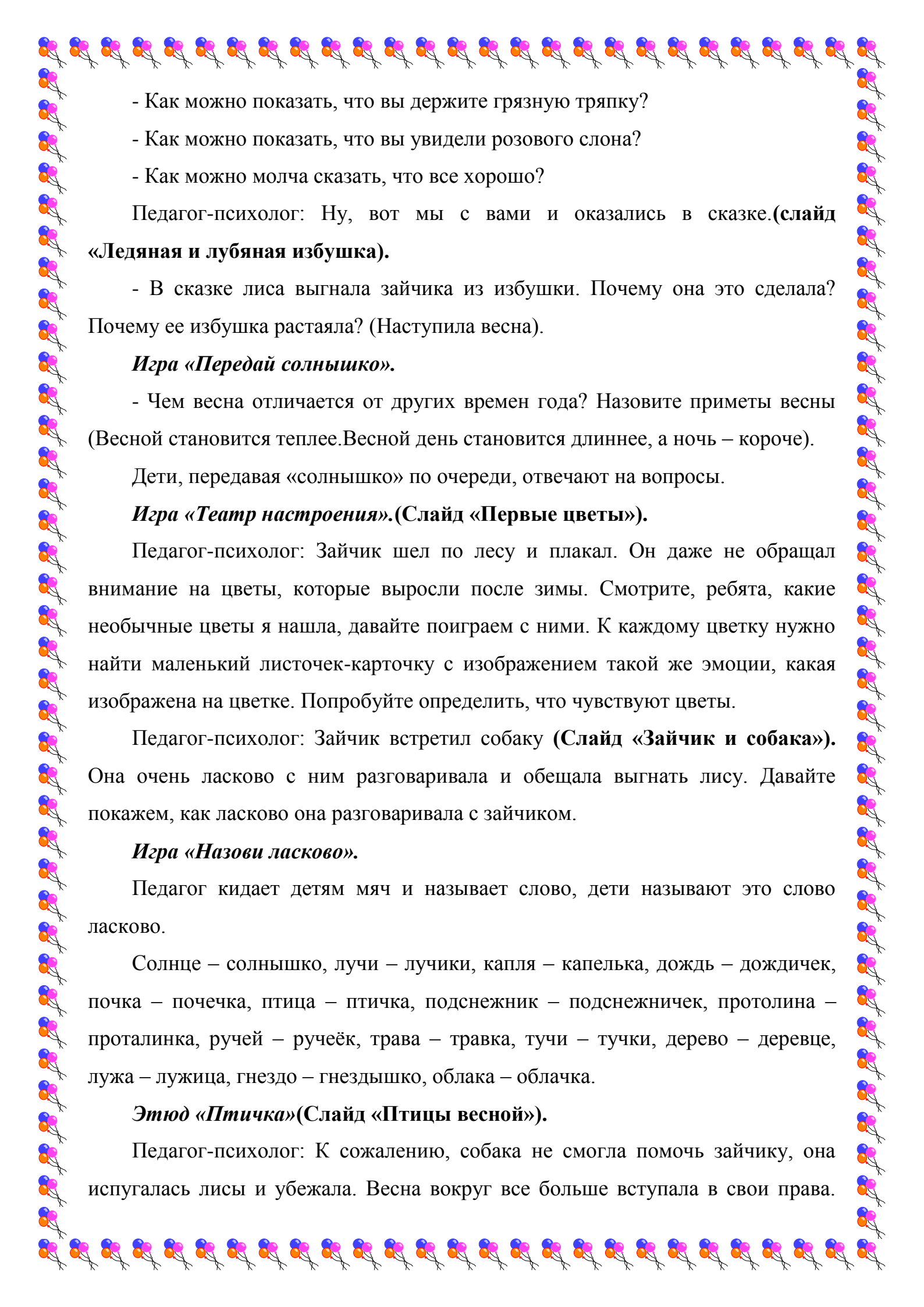
- Закройте глаза, расслабьтесь. Игра называется «Молчанка», я задаю вопросы, а вы отвечаете жестами.

- Как мы можем молча поздороваться? А попрощаться?

- Где наша группа?

- Можно бросать мяч в окно?

- Вам нравится играть с новыми игрушками?

- 
- Как можно показать, что вы держите грязную тряпку?
 - Как можно показать, что вы увидели розового слона?
 - Как можно молча сказать, что все хорошо?

Педагог-психолог: Ну, вот мы с вами и оказались в сказке. **(слайд «Ледяная и лубяная избушка»).**

- В сказке лиса выгнала зайчика из избушки. Почему она это сделала? Почему ее избушка растаяла? (Наступила весна).

Игра «Передай солнышко».

- Чем весна отличается от других времен года? Назовите приметы весны (Весной становится теплее. Весной день становится длиннее, а ночь – короче).

Дети, передавая «солнышко» по очереди, отвечают на вопросы.

Игра «Театр настроения». (Слайд «Первые цветы»).

Педагог-психолог: Зайчик шел по лесу и плакал. Он даже не обращал внимание на цветы, которые выросли после зимы. Смотрите, ребята, какие необычные цветы я нашла, давайте поиграем с ними. К каждому цветку нужно найти маленький листочек-карточку с изображением такой же эмоции, какая изображена на цветке. Попробуйте определить, что чувствуют цветы.

Педагог-психолог: Зайчик встретил собаку **(Слайд «Зайчик и собака»).** Она очень ласково с ним разговаривала и обещала выгнать лису. Давайте покажем, как ласково она разговаривала с зайчиком.

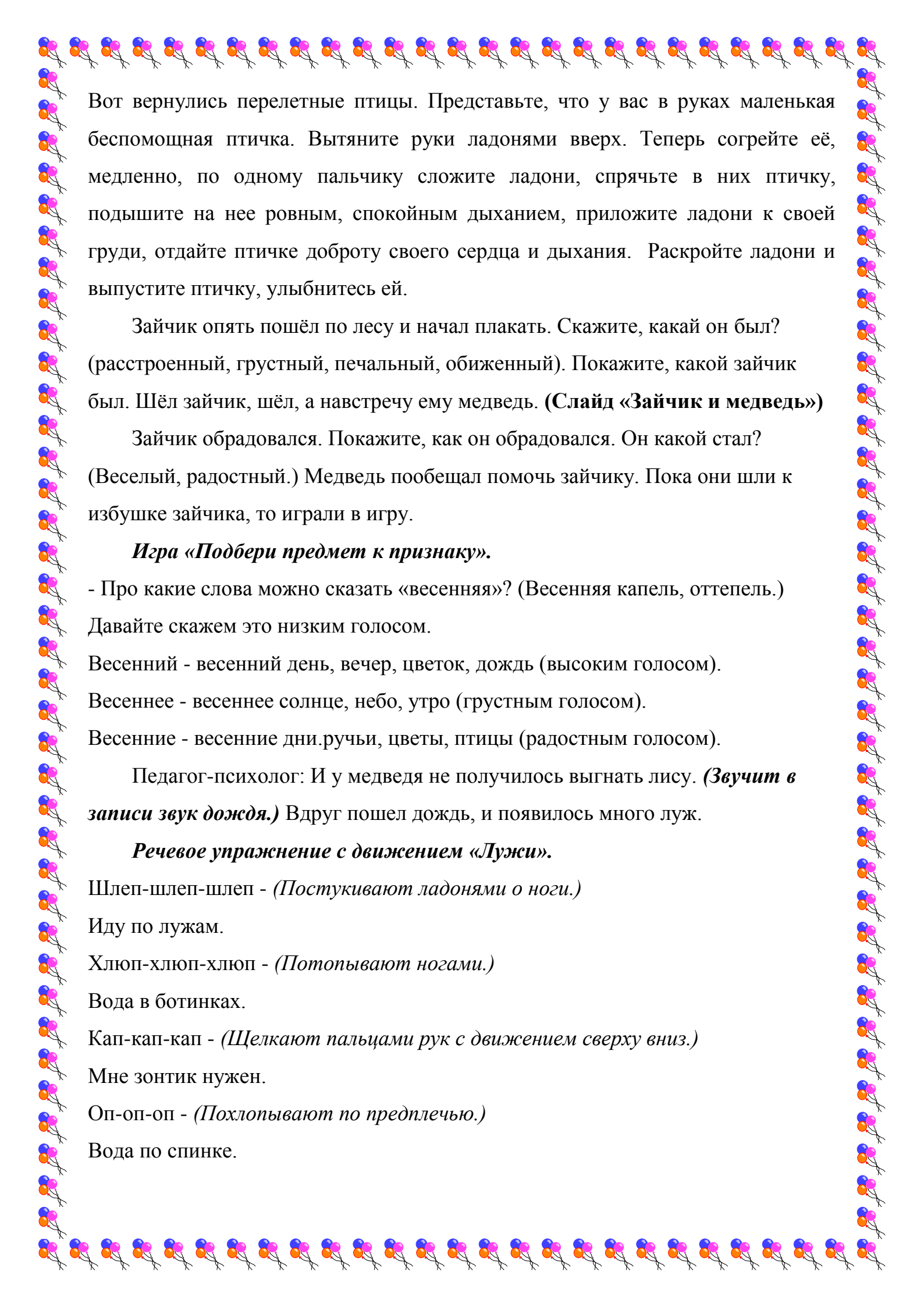
Игра «Назови ласково».

Педагог кидает детям мяч и называет слово, дети называют это слово ласково.

Солнце – солнышко, лучи – лучики, капля – капелька, дождь – дождичек, почка – почечка, птица – птичка, подснежник – подснежничек, протолина – проталинка, ручей – ручеек, трава – травка, тучи – тучки, дерево – деревце, лужа – лужица, гнездо – гнездышко, облака – облачка.

Этюд «Птичка» (Слайд «Птицы весной»).

Педагог-психолог: К сожалению, собака не смогла помочь зайчику, она испугалась лисы и убежала. Весна вокруг все больше вступала в свои права.



Вот вернулись перелетные птицы. Представьте, что у вас в руках маленькая беспомощная птичка. Вытяните руки ладонями вверх. Теперь согреть её, медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птичку, подышите на нее ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птичке доброту своего сердца и дыхания. Раскройте ладони и выпустите птичку, улыбнитесь ей.

Зайчик опять пошёл по лесу и начал плакать. Скажите, какой он был? (расстроенный, грустный, печальный, обиженный). Покажите, какой зайчик был. Шёл зайчик, шёл, а навстречу ему медведь. (Слайд «Зайчик и медведь»)

Зайчик обрадовался. Покажите, как он обрадовался. Он какой стал? (Веселый, радостный.) Медведь пообещал помочь зайчику. Пока они шли к избушке зайчика, то играли в игру.

Игра «Подбери предмет к признаку».

- Про какие слова можно сказать «весенняя»? (Весенняя капель, оттепель.)

Давайте скажем это низким голосом.

Весенний - весенний день, вечер, цветок, дождь (высоким голосом).

Весеннее - весеннее солнце, небо, утро (грустным голосом).

Весенние - весенние дни. ручьи, цветы, птицы (радостным голосом).

Педагог-психолог: И у медведя не получилось выгнать лису. (***Звучит в записи звук дождя.***) Вдруг пошел дождь, и появилось много луж.

Речевое упражнение с движением «Лужи».

Шлеп-шлеп-шлеп - (*Постукивают ладонями о ноги.*)

Иду по лужам.

Хлюп-хлюп-хлюп - (*Потопывают ногами.*)

Вода в ботинках.

Кап-кап-кап - (*Щелкают пальцами рук с движением сверху вниз.*)

Мне зонтик нужен.

Оп-оп-оп - (*Похлопывают по предплечью.*)

Вода по спинке.

Ой-ой-ой - *(Кружатся на месте.)*

Кругом вода.

Рисование радуги в программе «Фантазеры».

После дождя появилась радуга. **(Слайд «Радуга».)** Мы с вами нарисуем не обычную радугу, а Радугу настроений. Подумайте, какого цвета ваше настроение, выберите нужную краску и нарисуйте дугу. Рисовать мы будем по очереди. Если вы не против, первой буду я. У меня сегодня прекрасное, светлое, радостное настроение, и поэтому мне хочется нарисовать свое настроение оранжевой краской.

Педагог-психолог: Наш зайчик в лесу встретил еще одного зверя. **(Слайд «Зайчик и бык».)** Кто это? (Бык.) Какой он? (Грозный, свирепый.) Пошли наши звери к избушке зайчика, а солнышко все больше и больше своими лучиками проникало в лес. Звери шли и радовались весеннему солнышку. Давайте тоже с ним поиграем.

Игра «Солнечные лучики».

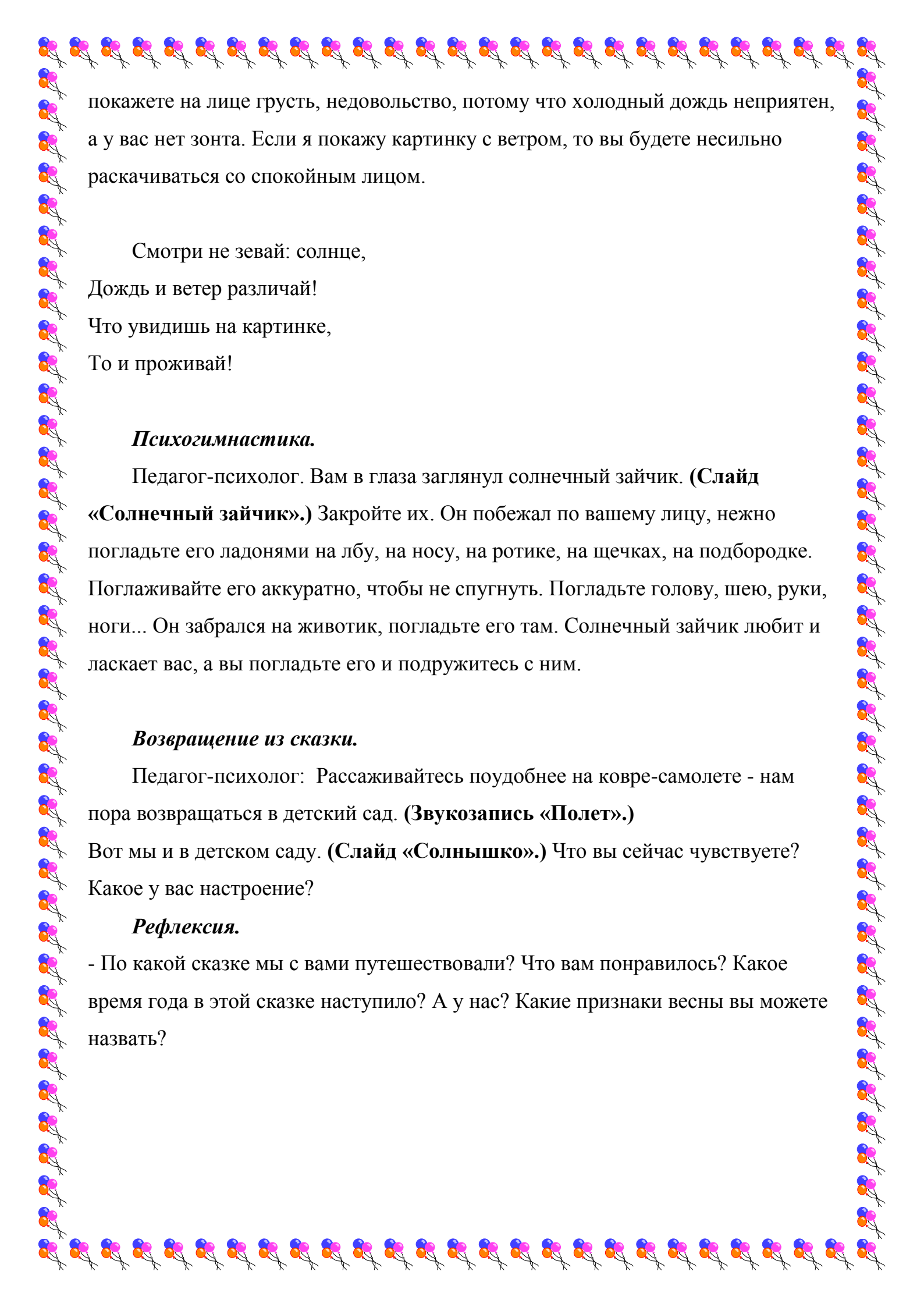
- Чтобы солнышко все больше пригревало, давайте ему сделаем лучики, но для этого нужно подружить две картинки так, чтобы получилось предложение о весне. Не забудьте добавлять красивые слова-признаки. **(Слайд «Картинки».)**

Птицы - дерево; солнце - снег; дерево - лист; крыша - сосульки; мальчик - кораблик; проталина - подснежник; медведь - берлога; девочка - плащ; земля - ручьи.

Дети смотрят на слайд, составляют предложения по данным картинкам: «Черные птицы сели на высокое дерево. На маленькой проталине расцвел красивый подснежник» Дети, составившие предложение, берут «лучики» из конструктора и собирают «солнышко» на ковре

Игра «Солнце, дождь, ветер».

Педагог-психолог: Весной погода часто меняется - то солнце, то дождь, то ветер. **(Слайд «Солнце, дождь, ветер».)** Если я покажу вам картинку с солнцем, то вы будете подпрыгивать, хлопать в ладошки, улыбаться. Если с тучей - вы напряжете тело, приподнимете плечи, обхватите себя за локти,



покажете на лице грусть, недовольство, потому что холодный дождь неприятен, а у вас нет зонта. Если я покажу картинку с ветром, то вы будете несильно раскачиваться со спокойным лицом.

Смотри не зевай: солнце,
Дождь и ветер различай!
Что увидишь на картинке,
То и проживай!

Психогимнастика.

Педагог-психолог. Вам в глаза заглянул солнечный зайчик. (Слайд «Солнечный зайчик».) Закройте их. Он побежал по вашему лицу, нежно погладьте его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладьте голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладьте его там. Солнечный зайчик любит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Возвращение из сказки.

Педагог-психолог: Рассаживайтесь поудобнее на ковре-самолете - нам пора возвращаться в детский сад. (Звукозапись «Полет».) Вот мы и в детском саду. (Слайд «Солнышко».) Что вы сейчас чувствуете? Какое у вас настроение?

Рефлексия.

- По какой сказке мы с вами путешествовали? Что вам понравилось? Какое время года в этой сказке наступило? А у нас? Какие признаки весны вы можете назвать?