

# Родительское собрание «Что такое логопункт?»

1 слайд

Здравствуйте уважаемые **родители**, я являюсь учителем-**логопедом** в данном дошкольном учреждении. В нашем детском саду открыт **логопедический пункт**.

Хотелось бы вам рассказать, что **такое логопункт**.

2 слайд

## ЧТО ТАКОЕ ЛОГОПУНКТ?

**Логопедический пункт** – это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в специализированную группу. На сегодняшний день не в каждом детском саду есть **логопедическая группа или логопункт**, где дети могут получить своевременную помощь **логопеда**. У нас в детском саду такая помощь оказывается, что позволяет нашему учреждению наиболее эффективно решать задачи всестороннего развития детей.

3 слайд

## КАКИХ ДЕТЕЙ БЕРУТ НА ЛОГОПУНКТ?

- На **логопедический пункт** зачисляются дети с 5 лет с несложными речевыми нарушениями.
- В первую очередь зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу. То есть ребята из подготовительной группы. А так же те, кто не закончил занятия с **логопедом в прошлом году**.

4 слайд

Чаще всего принимаются дети с такими **логопедическими заключениями**:

1. Нарушение произношения отдельных звуков – отсутствие звуков (рыба-ыба; луна – уна, замены (рука-лука; заяц-саяц, искажения звуков (*ципленок* – *тсыпленок*)
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – ФФНР, т. е. нарушение фонематического слуха (распознавания речевых звуков – чаще всего когда дети не слышат разницы между очень похожими звуками – дом-том; коса-коза) и нарушения звукопроизношения

5 слайд

## ДОКУМЕНТЫ

В начале октября было проведено обследование детей старшей разновозрастной группы, в результате которого, были отобраны дети, которым требуется зачисление на **ЛОГОПУНКТ**. Таких у нас оказалось 12 человек.

7 слайд

## КАКИЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ НА ЛОГОПУНКТЕ?

1. подгрупповые 2 раза в неделю.
2. Индивидуальные 2-3 раза в неделю.

Как часто проводятся с вашим ребенком индивидуальные занятия, и их продолжительность определяет **логопед** в зависимости от степени выраженности речевого нарушения, возраста малыша и его психофизических особенностей. В основном индивидуальные занятия на **логопункте** длятся от 15 до 20 минут. Цель индивидуальных **логопедических** занятий – коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

8 слайд

## Что нужно для занятий?

для занятий и написания домашних заданий, я прошу, чтобы у каждого ребенка была папка-скоросшиватель и тетрадь 48 листов.

11 слайд

## ЧТО ДЕЛАЕТ ЛОГОПЕД НА ЛОГОПУНКТЕ?

В первую очередь **логопед на логопедическом** пункте осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Коррекция звукопроизношения - это постановка и автоматизация звуков. (*Выработка правильных движений губ, языка*)
2. Формирование фонематических процессов – обучение распознаванию речевых звуков, четко на слух определять каждый звук родного языка.

Обогащение словарного запаса, формирование грамматических категорий языка являются параллельными задачами, которые решаются совместно

воспитателем на занятиях по развитию речи, **логопедом** на групповых занятиях.

12 слайд

Работа над звукопроизношением осуществляется поэтапно

VI. Подготовительный этап. Цель этого этапа – подготовка к правильному восприятию и воспроизведению звука. На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям:

– формирование точных движений языка, губ, щек;

– формирование направленной воздушной струи;

– развитие мелкой моторики рук;

– развитие фонематического слуха;

– отработка опорных звуков.

II. Этап постановки звука.

III. Этап автоматизации звука. Цель данного этапа – добиться правильного произношения звука в слогах, словах и фразах. На этом этапе постепенно, последовательно поставленный звук вводится в слоги, слова, предложения (*стихи, рассказы*) и в самостоятельную речь ребенка. (*РА-РО-РУ-РЫ; РАМА, РАК, РАДУГА ; Рома и Рита разрезали арбуз.*)

VI. Этап дифференциации. Иногда оказывается, что в процессе автоматизации ребенок начинает смешивать правильное произношения звука с неправильным, т. е. например ребенок до начала работы **с логопедом заменял звук Р**, на звук Л, он может сказать: Ехал Глекачелез реку, видит Глека в реке рак. Т. Е. ребенок соскальзывает с правильной артикуляцией на неправильную, тогда проводится работа по разграничению этих звуков на слух и по артикуляции.

Убедительная просьба, когда я пишу в тетради, что идет этап автоматизации и дифференциации звука исправлять детей в свободной речи.

13 слайд

**ПОЧЕМУ ЛОГОПЕДУ НУЖНА ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ?**

В одиночку решить задачу полной коррекции речи детей **логопеду очень тяжело**. Поэтому он усиленно привлекает к работе и **родителей**, и специалистов детского сада. Для успешного исправления речи детей просто необходима помощь **родителей!** Они должны выполнять все

рекомендации **логопеда**, регулярно посещать консультации со специалистом, выполнять домашние задания, которые выдаются один раз в неделю. И, конечно, со стороны **родителей** необходим пристальный контроль за речью ребенка.

Взаимодействие **логопеда и родителей** делает коррекционный процесс более эффективным, поскольку

1. Уменьшается срок коррекции речевых нарушений
2. Более прочно закрепляются полученные навыки
3. Весь процесс коррекции проходит для ребенка легко

Хотелось бы дать рекомендацию в различении звуков и букв. Буквы – это то что мы пишем и читаем, а звуки, то что слышим и говорим, я обучаю различать детей эти два понятия, постарайтесь и вы не путать.

Общие рекомендации

В заключении хотелось бы дать несколько рекомендации (*рекомендации, ответы на вопросы, дополнительная информация*).

Спасибо за внимание!