

Родительское собрание в подготовительной к школе группе «Готовность ребенка к школе»

Дорогие **родители!** Мы очень рады видеть вас. Начинаем наше **собрание**. Все познакомились с названием темы – «**Готовность ребенка к школе**». Скоро наши дети пойдут в **школу**. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок как можно лучше был **подготовлен к этому событию**. Поступление ребёнка в первый класс – это всегда переломный момент в его жизни. Меняется место ребёнка в системе общественных отношений.

Тест для **родителей**

«**Готовы** ли вы отдавать своего **ребенка в школу?**»

Готовность родителей определяется умением

- все время поддерживать **ребенка**;
- сопереживать с ребёнком тяжёлые моменты;
- удержаться от замечаний и претензий;
- относиться к ребёнку крайне деликатно;
- много разговаривать, искренне интересоваться мыслями маленького **школьника**, его чувствами, а не только тем, сделал ли он уроки и что ел на обед;
- относиться с уважением к педагогу

Тогда **ребенок** сможет преодолеть все сложности достаточно быстро и легко.

А что это значит – **готовность ребёнка к школе**? Давайте сегодня мы все вместе попробуем понять, что это такое и насколько наши дети **готовы к школе**.

готовность ребенка к школе состоит из нескольких составляющих.

1. Физиологическая

2. Психологическая:

- Мотивационная
- Коммуникативная
- Волевая

- Интеллектуальная
- Речевая

Рассмотрим одну из них – физиологическая **готовность**.

Физическое развитие детей также оказывает влияние на **школьное обучение**. Поэтому двигательная активность, прогулки необходимы **ребенку всегда**.

Слабые стороны в физиологической **готовности**

1. Быстрое истощение запаса энергии;
2. Опасность искривления позвоночника;
3. Недостаточно развита мелкая моторика кистей рук

1. Строгое соблюдение режима дня;

2. Дозированные нагрузки;

3. Профилактика сколиоза

Теперь поговорим о психологической **готовности**.

1. Личностная **готовность**. Она выражается в отношении **ребенка к школе**, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. Обычно дети с желанием идут в **школу**.

В психологии существует такое понятие – мотивация – причина, по которой человек поступает так, а не иначе.

Так же и у будущего **школьника есть мотивы**, по которым он желает идти в **школу**.

Готовым к школьному обучению является ребенок,

которого **школа** привлекает не внешней стороной (форма, портфель, учебники, тетради, а возможностью получать новые знания, а значит, развитие познавательных интересов.

Мы в нашей **группе** также провели исследование на выявление **школьной** мотивации у наших детей. Получилось, в **школу** х отят идти из 11 опрошенных 10 человек, или 91%. **Школьная** мотивация есть у 8 человек, это 72%.

Важно, чтобы **школа привлекала ребенка** своей главной деятельностью — учением. Быть **школьником для ребенка** – это ступенька вверх, к взрослости, да и учеба в **школе** воспринимается им как ответственное дело. У него появляется круг прав и обязанностей.

Если **ребенок не готов** к социальной позиции **школьника**, ему трудно в **школе**. Еще хуже, если дети не хотят идти в **школу**, они вызывают особую тревогу. «Нет, не хочу в **школу**, там двойки ставят, дома ругать будут», «Хочу, но боюсь!», «Не хочу в **школу** — там программа трудная и играть будет некогда». Причина такого отношения к **школе**, как правило, результат ошибок воспитания, запугивание детей **школой**, что очень опасно, вредно, особенно по отношению к робким, не уверенным в себе детям («Ты же двух слов связать не умеешь, как ты в **школу пойдешь?**», «*Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!*»).

Намного разумнее — сразу сформировать положительное отношение к **школе**, к учителю, книге. В присутствии детей ни в коем случае нельзя критиковать **школу**, учителей, трудную программу. Вообще в детях важно воспитывать положительное отношение к жизни, оптимистический настрой ко всему, в том числе и к **школьному обучению**. (Не жаловаться в их присутствии на жизнь, на судьбу. Пусть растут счастливыми)

2. А мы переходим к следующему аспекту – эмоционально-волевая **готовность**. Справляться с эмоциями даже взрослому человеку бывает трудно. Поэтому необходимо воспитывать в детях эмоциональную устойчивость. Не менее важным является воспитание воли.

Волевой **готовности** будущего первоклассника должно уделяться серьезное внимание. Ведь его ждет напряженный труд, от него понадобится умение делать не только то, что ему хочется, но то, что требуется. А это не так-то просто, когда так хочется поделиться с товарищами по парте последними важными новостями. Но чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением, своей умственной деятельностью.

К концу **дошкольного возраста ребенок** способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить, реализовать его, проявить определенное усилие в процессе преодоления препятствия, оценить результат своего волевого действия. Бывает, что **ребенок** прикладывает усилия воли, чтобы получить вознаграждение, этот прием можно иногда использовать, но не злоупотреблять им.

3. Есть еще одна составляющая **готовности ребенка к школе** – **интеллектуальная готовность**. Что такое интеллект?

Интеллектуальный компонент **готовности** предполагает наличие у **ребенка кругозора**, запаса конкретных знаний, но наиболее важными становятся умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, достаточно развитые познавательные процессы, речь.

К интеллектуальной **готовности относится**:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (*ослабление роли фантазии*);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

К 6-7 годам **ребенок** должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Если говорить о математике, то

о знать прямой и обратный счет до 10

о предыдущие и последующие числа в пределах 10

о геометрические фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник*) – называть, изображать, отличать от других

о названия 7 цветов и оттенков;

о уметь по части узнавать целое, находить недостающие элементы, видеть предмет через зашумленное восприятие;

о уметь сравнивать числа (*понимать какое больше, какое меньше*)

о уметь хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д.

Игра с пособием «*Блоками Дьенеша*» и тремя обручами.

Цель: классификация геометрических фигур по трем свойствам.

Коммуникативная **готовность ребенка** проявляется в умении **ребенка** подчинять свое поведение законам детских **групп и нормам поведения**, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. Кроме всего прочего, **ребенку** необходимо умение устанавливать взаимоотношения со сверстниками, с учителем, умение общаться в детском обществе, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида **готовности к школе**.

Речевая **готовность** заключается в

- умения общаться в диалоге,
- умения задавать вопросы,
- отвечать на вопросы,
- иметь навык пересказа
- обладать довольно обширным словарем,
- обладать основами грамматического строя речи,
- обладать связным высказыванием,
- обладать элементами монологической речи

Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами.

Не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца.

Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

Учить грамотно отвечать на поставленные вопросы (простыми и сложными предложениями)

Ребёнок собирается в **школу**, это очень серьёзный и ответственный момент, и без вашей **родительской** поддержки и помощи никак не обойтись. Любите своих детей, уделяйте им должное внимание, больше общайтесь с ними, обнимайте, беседуйте, выслушивайте, отвечайте на вопросы, поддерживайте их во всём, давайте им понять, что вы – самые лучшие их друзья.