

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка»



Доклад на педагогическом совете

Тема: «Авторские современные российские концепции личностно-ориентированных систем обучения»

Педагог-психолог МБДОУ: Е.И.Сорокина

с.Сеченово

2015г.

Авторская концепция – это индивидуальное прочтение общей идеи личностно развивающего обучения и воплощение его на практике в соответствии с личным пониманием, конкретными возможностями. Сегодня в российской педагогике сотни учебно-воспитательных заведений, где трудятся тысячи замечательных педагогов. Лучшие образцы наших технологий превосходят знаменитые западные системы. Для нас они особенно ценны тем, что вписаны в наши реалии, созданы для наших условий.

Авторская личностно ориентированная система В.А. Караковского. В.А. Караковский, народный учитель СССР, академик, директор московской школы № 825. В этой школе установились и получили свое развитие идеи педагогики сотрудничества, развиваясь и совершенствуясь, сплотились в целостную технологию воспитания. В систему школьного обучения входит детский комбинат - дошкольное образовательное учреждение, которое адаптировало принципы, концептуальные идеи, взгляды педагогики сотрудничества применительно к организации личностно развивающего обучения дошкольников.

И хотя ядром воспитательной системы В.А. Караковский считает сплоченный разновозрастный коллектив, в его системе много элементов, характерных для демократического свободного воспитания детей разного возраста. «Обновление воспитательной системы, – пишет В.А. Караковский, – пошло по пути актуализации».

В основе рассматриваемой идеологии воспитательной системы лежат общечеловеческие, вечные моральные ценности. Детей воспитывают на базисных понятиях:

- земля – общий дом человечества;
- отчизна – единственная для человека родина;
- семья - ближайшее окружение человека, его опора;
- труд – основа человеческой жизни;
- знания – необходимое для человека средство развития;
- культура – духовное богатство человечества;
- мир – главное условие существования Земли и человечества;
- человек – высшая абсолютная ценность.

Для усвоения каждым ребенком главных ценностей, подчинения вытекающим из них требованиям разработана и внедрена целостная система воспитательной работы. В ней в оптимальной пропорции сочетаются воспитательные дела. Годовой цикл воспитательной работы концентрируется вокруг нескольких ключевых дел коллектива. Ключевые дела – это, как правило, яркие события, периоды повышенного напряжения, воспитание «большими дозами».

Самый сильный катализатор - формирования чувства «мы» - важнейший для осмысления и понимания каждым воспитанником своего места в жизни, принадлежности к миру, стране, группе детей.

Им создана система больших и малых традиций. Уже много лет ко Дню учителя, например, готовится специальная творческая программа, в которой принимают участие все педагоги всех структур. Одна из ее частей – торжественный ритуал посвящения в учителя школы. Новые педагоги, воспитатели (а это обычно выпускники школы) принимают обязательства трудиться в соответствии с традициями, приумножать их и развивать.

Не только педагоги, но и сами воспитанники обязаны развивать в себе «семь добродетелей»: 1) верность, 2) благонравие, 3) честное отношение к делу, 4) доброту, 5) стремление к самосовершенствованию, 6) любовь к людям, 7) уважение к старшим.

Перечень всех форм и методов воспитательной работы, применяемых в лично ориентированной системе В.А. Караковского, велик. Среди них: общественный смотр; интегрированные занятия; межвозрастные занятия; разнообразные выставки творческих работ детей; учебно-воспитательная диагностика; превнесение в семью форм работы; взаимное обучение; занятия бенефисы; занятия трех уровней; занятия под открытым небом; создание ситуаций свободного выбора; многовариативность заданий; партнерство педагогов и детей; защита идей; «тихий опрос»; путешествие в страну тайн; клуб «почемучек»; читай-город; исторические игры; педагогиада; защита фантастических проектов; деловые и ролевые игры; мозговая атака; брифинг; праздник знаний; 60 секунд интересной информации; организация персональных выставок детей и педагогов; работа справочного бюро «Прямая линия»; практикум доброты; интервью с историческим персонажем; пятиминутка рефлексии; конкурс вопросов; час вопросов и ответов; устный журнал «Необыкновенное рядом»; дидактические сказки; путешествие; аукцион знаний; пятиминутка любознательных; робинзонада; дидактический театр; азбука дидактических знаний: экскурсии; походы и т.д..

Какова результативность авторской технологии В.А. Караковского? Вне всякого сомнения, это значительный шаг вперед в деле демократизации образовательного учреждения, превращения ее в открытую социальную систему, вывод учебно-воспитательного процесса за рамки строгой регламентации, отход от жестких командно-административных схем управления. Школа В.А. Караковского движется в направлении лично развивающего свободного воспитания. По отзывам прессы, выпускники его школы лучше остальных вписываются в рыночные реалии, а это один из главных показателей правильности выбранного направления.

Лично ориентированная школа М.П. Щетинина. М.П. Щетинин – известный педагог, много лет отстаивающий идеи преобразования на принципах гуманизма. Подобно Витторио де Фельтре, открывшего более 550 лет тому назад свою «Школу радости», создал в наши дни и нашем воспитательном пространстве свою во многом необычную школу. В школе М.П. Щетинина нет классов и разновозрастных групп детей, никто не может сказать, в каком он классе, нет уроков в нашем обычном представлении, нет установленных и утвержденных тем занятий, нет программ и учебников, нет педагогического коллектива в общепринятом смысле.

Школа М.П. Щетинина скорее похожа на традиционную русскую общину с ее укладом жизни. Именно общинный способ жизни позволяет здесь совершенно иначе, и видеть, и решать воспитательные проблемы. Ребенка учат быть человеком. Его здесь обучают мыслить сердцем, рассчитывать умом, создавать руками.

Пять основ щетининской педагогики:

- 1) морально-духовное развитие каждого;
- 2) стремление к познанию;
- 3) труд, любовь к труду во всех его проявлениях;
- 4) воспитание чувства прекрасного;
- 5) физическая подготовка.

В школе М.П. Щетинина детей воспитывают не суровыми проповедями и запретами – воспитывает принятый уклад жизни. Здесь живут в любви и уважении друг к другу, работают на общее благо, учатся, создают красоту. Морально духовное развитие каждого есть результат образа жизни. Духовные качества воспитанника формируются в конкретных ситуациях, демонстрирующих образцы нравственного поведения, доброты и милосердия. Можно сказать, что наглядность- пример – самые важные методы щетининской педагогики.

Обучение осуществляется по методике погружений. Разновозрастные группы детей по собственному желанию могут изучать любые темы, курсы. Приглашаются специалисты, приобретаются необходимые средства поддержки процесса. Погружения сочетаются с самоподготовкой. Группы детей разбиваются на подгруппы по два, три, пять человек, им помогают те дети, которые уже сдали экзамен и получили сертификат тренера .

Ведущая роль в формировании личности ребенка отведена труду. Руками самих воспитанников построены конференц-зал, хореографический зал, спортивная площадка, кухня-столовая, пекарня, цех по производству соевого молока, баня, столярные мастерские, швейный цех, водозабор. Воспитанники здесь не учатся работать, они работают.

Чувство прекрасного развивается всем укладом жизни, организованным по законам гармонии и красоты. Все подчинено тому, чтобы растущий человек осознал, что нельзя быть неряшливым, стыдно не знать народные песни, не уметь танцевать. Ежедневные, будничные дела, постепенно формируют духовно и эстетически развитого человека.

Ядро физического воспитания составляет русский рукопашный бой, пронизанный особенной философией и эстетикой. Занятия помогают сформировать важнейшие качества человека у ребенка: уметь властвовать над собой, уважать соперника, воспитывают быстроту реакции, силу, точность, неожиданность маневра, милосердие к побежденному. Детей учат понимать, что владение способами русского рукопашного боя необходимо для защиты слабых, самозащиты и защиты своей Родины.

Адаптивная модель лично ориентированной системы Е.А. Ямбурга.

Базовые черты адаптивной модели:

- наличие неоднородного (гетерогенного) состава детей;
- ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого ребенка;
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей;
- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной системы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- дифференциация, разнообразные формы дифференцированного и многопрофильного обучения;
- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предлагающие перманентную перегруппировку детей на основе отслеживания динамики их развития;
- здоровье физическое, психическое и нравственное, как интегральный показатель эффективности функционирования модели;
- оптимальная комбинация учебно-образовательных моделей.
- гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизические особенности, способности и склонности.

Роль педагогов не ограничивается их процессом обучения. Они оказывают помощь детям в решении их личных проблем, подбирают индивидуальный маршрут развития и обучения в зависимости от их возможностей, результатов и желания. Результаты оцениваются группой педагогов и наставников детей. Воспитатель становится наставником. Расширяются контакты с родителями, которых интересует коллектив и положение в нем ребенка.

Педагоги объединены в годичную команду. Возглавляет работу менеджер среднего уровня. Внутри каждой команды наставники достаточно автономны, свободны в выборе подходов к образованию детей, внутриколлективной дифференциации. Согласуется общая стратегия обучения детей одного возраста [38].

Говоря об эффективности педагогического труда лично ориентированного обучения в целом и результативности работы коллектива педагогов в частности, необходимо помнить о том, что, во-первых, результаты эти никогда не сводятся только к количественным показателям, но непременно требуют качественных оценок. А во-вторых, как

правило, подлинные последствия внедрения тех или иных инноваций в образовании проявляются спустя годы, порой высвечивая смысл произошедшего с самой неожиданной стороны, о которой даже не подозревали авторы лично ориентированного обучения в самом начале пути. Так, например, создавая систему развития и обучения детей с отклонениями в развитии, М. Монтессори не могла сначала предполагать, что она окажется чрезвычайно эффективной и для обычных, сохранных нормальных по развитию детей. Педагог-экспериментатор всегда, подобно ученому селекционеру, имеет дело с отсроченными результатами своего труда.

Лично ориентированная система обучения А.А. Остапенко.

Описанные подходы реализованы в педагогической практике Азовского государственного педагогического лицея Северского района Краснодарского края, где создана своеобразная образовательная система, включающая в себя комплекс дошкольных и школьных учреждений. Образовательная концепция лицея предусматривает *природосообразный подход к целостной природе человека*. Известно, что целостность человека заключается в иерархической троичности его природы: дух - душа - тело. Здоровье (здравие) целостного человека есть «отсутствие недуга, болезни» духа, души и тела. Цели сохранения и восстановления детского здоровья: а) *развитие ума как основы духовной части человека; б) воспитание чувств (нрава) как основы души; в) сохранение (и восстановление) телесной полноты* (А.И. Осипов). Таким образом, работа сводится к триединой задаче *создания педагогических условий сохранения (и восстановления) умственного, нравственного (психического) и телесного (физического) здоровья* ребенка и педагога. Триединство задачи обуславливает три *группы компонентов* здоровьесберегающей педагогической системы Азовского государственного педагогического лицея: а) компоненты, способствующие сохранению *умственного* здоровья; б) компоненты, способствующие сохранению *нравственного* здоровья; в) компоненты, способствующие сохранению *физического* здоровья.

Результатом лично ориентированного обучения, прежде всего, является формирование различных видов познавательной деятельности или отдельных ее элементов: понятия, представлений, различных умственных действий.

Наконец, действие не существует вне человека (субъекта), который его выполняет и естественно, всегда проявляет в действии свою индивидуальность.

Итак, в нашем теоретическом анализе систем и концепций личностного обучения дошкольников мы определили, что в основном их можно объединить в две большие группы: лично развивающие – нацеленные на развитие познавательных психических функций дошкольников (восприятия, памяти, мышления и пр.) и лично формирующие – нацеленные на качества личности ребенка.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2008.
2. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2009.
3. Смирнов С.А., Котова И.Б. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М., 2007.
4. Степанов Е. Н. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [текст] / Е. Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128с.
5. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [текст] / И. С. Якиманская. М. – 2009. — 176с.
6. Ямбург Е.А. Управление адаптивной школой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. — 528с.