

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка»*



**«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА НА ДОШКОЛЬНОМ
ЛОГОПУНКТЕ»**

*Учитель-логопед
Е.И.Сорокина*

2018-2019 уч. г.

Актуальность

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР) зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк на логопедический пункт ДООУ. Данная Рабочая Программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Цель программы

обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Задачи программы

- ❖ Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- ❖ Преодоление недостатков в речевом развитии.
- ❖ Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- ❖ Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- ❖ Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- ❖ Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- ❖ Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.
- ❖ Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- ❖ Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Принципы

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Характеристика контингента ВОСПИТАННИКОВ

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.



Направления коррекционно-развивающей работы

- ❖ развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ❖ развитие просодической стороны речи;
- ❖ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- ❖ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуко-вой стороны речи;
- ❖ формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- ❖ развитие диалогической и монологической речи.



Формы работы с семьями воспитанников

- ❖ выступления на родительских собраниях
- ❖ групповых и индивидуальных консультации
- ❖ мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям
- ❖ семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм
- ❖ открытые итоговые занятия для родителей
- ❖ создание информационных стендов



Предметно-развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.



Спасибо за внимание

