

Индивидуальные консультации учителя-логопеда с родителями и особенности их проведения. (выступление на совете педагогов).

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие учителя - логопеда и родителей. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, говорит о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.

Поэтому нужно уделять большое внимание работе с родителями. Проводить консультации, беседы, индивидуальные открытые занятия, наглядная информация в родительских уголках.

На практике приходится сталкиваться с различными по социальному статусу и требованиям семьями. Найти же контакт необходимо со всеми. Четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни, а скорректировать недостатки предпочтительнее в детском возрасте - всему свое время.

Одной из форм работы, которая помогает реализовать индивидуальный подход как в работе с ребёнком, так и с его семьёй, является индивидуальное консультирование. Часть консультации посвящается трудностям обучения детей. Индивидуальные консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, как эффективнее обучать и воспитывать своих детей.

Эта форма работы помогает более подробно и понятно познакомить родителей с методами логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы. На подготовительном этапе, целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. На индивидуальных консультациях рассказывается о каждом артикуляционном упражнении, показывают, как правильно его повторять. Показываются упражнения на развитие дыхания, слухового внимания и фонематического восприятия.

На этапе формирования первичных произносительных умений, демонстрируются игры и упражнения, направленные на развитие слухового образа звука, уточнение артикуляции звука, автоматизацию на различном речевом материале, дифференциацию произносимых звуков.

На заключительном этапе формирования коммуникативных умений и навыков у дошкольника развивается умение использовать автоматизированные звуки в спонтанной речи, формируется навык самоконтроля.

Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальных возможностей. В ходе индивидуального консультирования:

- Сообщается о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;
- Обращается внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;
- Показываются приемы работы с ребенком;
- Подчеркивая успехи и трудности ребенка, логопед показывает, на что нужно обратить внимание дома.

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

На индивидуальных консультациях можно более подробно остановиться на структуре нарушений конкретного ребенка, познакомить родителя с методами и формами работы по преодолению дефекта, объяснить необходимость работы дома.

Индивидуальные консультации проводят все логопеды без исключения, и они позволяют быстро установить контакт и доверительные отношения, оказать родителям своевременную помощь по вопросам развития и коррекции речи.

Цикл тематических консультаций:

- «Родители – первые помощники»,
- «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»,
- «Общие закономерности нормального речевого развития дошкольников 5-6 лет»;
- «Развитие фонематического слуха и восприятия у дошкольников с речевой патологией»;
- «Особенности развития связной речи у дошкольников с нарушениями речи»,
- «Развитие лексико-грамматического строя речи в процессе логопедической работы по устранению речевых нарушений»,
- «Развитие речевого дыхания в домашних условиях».

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в определении причин нарушения речи и даёт рекомендации по

их преодолению, по отслеживанию положительной динамики развития речи детей и перспективах коррекционной работы.