

## **«Технология психологического сопровождения детей подготовительной группы к успешному обучению в школе»**

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л. А

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. В связи с этим проблема подготовки ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 5 - 7-летнего возраста учение – это не просто деятельность по освоению знаний и понятий, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы предшкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности.

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап в его жизни. Современные исследования показывают, что большинство детей приходят в первый класс неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы все компоненты психологической готовности.

Детям сложно следовать новым для них правилам школьной жизни, ориентироваться в многообразии социальных отношений и связей, справляться с новой ролью ученика. Нередко проявляется неумение устанавливать доброжелательные отношения с окружающими. Вследствие этого дети испытывают значительные трудности адаптации к новым условиям школы, затрудняются в установлении полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, испытывают отрицательные эмоциональные переживания, что в итоге приводит к снижению успеваемости младших школьников.

Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психического развития:

- ❖ мотивационная готовность;
- ❖ определенный уровень развития произвольности поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя (волевая готовность);
- ❖ определенный уровень развития высших психических функций (интеллектуальная готовность);
- ❖ общий запас знаний и представлений об окружающем мире;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ коммуникативная готовность.

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, и эти базовые качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников.

Проблемой подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе занимались Венгер Л.А., Назаренко В.В., Слободчиков В.И., Эльконин Д.Б. и др. При этом общим для большинства исследователей в этой области есть выделение в структуре подготовки ребенка к обучению в школе эмоционально-волевого, познавательного (интеллектуального) и личностного (мотивационного) аспектов (Безруких М.М., Рогов Е.И., и др.).

**Цель психолого-педагогической деятельности:** Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его полноценного личностного и интеллектуального развития для формирования адаптивных способностей на этапе обучения в начальной школе.

**Задачи:**

- ✓ Обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, укрепляя психическое здоровье дошкольника;
- ✓ Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;

✓ Развивать у детей предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, адекватную самооценку, способствующие принятию новой социальной позиции "школьника";

✓ Повышать уровень компетентности воспитателей и родителей по вопросу формирования психологической готовности ребёнка к школе

Проанализировав данные диагностики детей подготовительной группы за несколько лет, мною были выявлены трудности детей при поступлении в 1 класс: недостаточность положительной учебной мотивации, положительного отношения к школе; недостаточный уровень развития произвольности поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя; низкое развитие у детей пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, ориентации на плоскости листа.

В рамках реализации технологии сопровождения детей подготовительной группы к школьному обучению ведущей идеей становится создание условий реализации системы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса при психолого-педагогической подготовке детей к школе.

### **Этапы реализации технологии:**

#### **1. Подготовительный (диагностический) этап**

- Первичная диагностика (сентябрь 2018):
- Разработка цикла коррекционно-развивающих занятий для детей подготовительной группы
- Разработка планов взаимодействия с педагогами и родителями

#### **2. Основной этап**

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогами

#### **4. Завершающий (экспертно-аналитический) этап**

- Итоговая диагностика (май 2019)
- Анализ результативности работы

- Определение задач на перспективу

### Подготовительный (диагностический) этап

В сентябре 2018 года была проведена первичная диагностика «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е., которая включает:

#### Информационный компонент.

- Установление причинно-следственных связей (серии сюжетных картинок).
- Исследование вербального мышления (модифицированный тест Керна – Йирасека).
- Изучение процесса обобщения и процесса классификации.

#### Произвольность

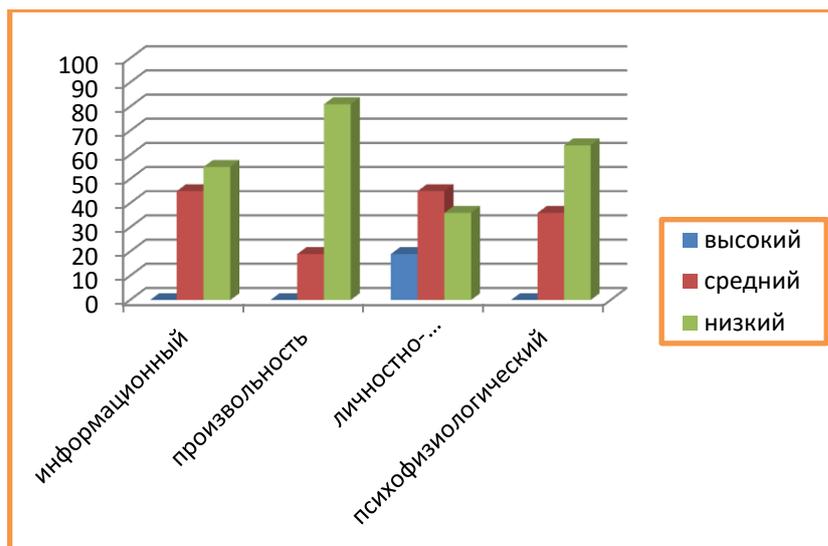
- Умение действовать по образцу (методика Н.И.Гуткиной «Домик»).
- Общая способность к обучению (методика У.В.Ульенкова «Флажки»).

#### Личностно-мотивационный компонент

- Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе...»)

#### Психофизиологический компонент

- Зрительно-моторная координация (тест Л.Бердер).



По итогам диагностики видно, что уровень развития всех компонентов находится на среднем и низком уровне.

Мной был разработан и апробирован в 2018-2019 учебном году цикл занятий по психологической подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению, который способствует системному и непрерывному формированию психологической готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению.

**Цель:** Формирование психологической готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению.

**Задачи:**

- Формирование навыков учебной деятельности: внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
- Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии);
- Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина);
- Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на базе овладения основными родовыми понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность);
- Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование

учебной мотивации; развитие функций прогноза, планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия).

При определении содержания и системы работы с детьми по психологической подготовке к школьному обучению я опиралась на следующие **принципы**:

- **Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.**
- **Единства диагностики и коррекции.**
- **Доступности.**
- **Единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.**
- **Сочетания игровой и учебной видов деятельности.**
- **Поэтапного, дозированного, дифференцированного усложнения задач и условий игр и упражнений.**
- **Добровольности**

Также были разработаны планы взаимодействия с родителями и педагогами на учебный год.

### **Основной этап.**

Психолого-педагогическая технология организации работы по подготовке детей к школе включает:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогами

**Работа с детьми** включает в себя проведение игр и упражнений, способствующих накоплению опыта по эффективному общению, а также помогающие в налаживании отношений с окружающими. В результате реализации этого направления происходит формирование способности ребенка строить общение со взрослыми и сверстниками, повышение самооценки снижение робости в контактах, замкнутости; развитие умения понимать настроение другого и адекватно выразить свое.

В процессе реализации этих направлений деятельности я отдаю предпочтение подгрупповым формам взаимодействия с воспитанниками(НОД), что обусловлено приоритетными задачами данных направлений – формирование навыков сотрудничества с детьми, обучение навыкам построения общения со сверстниками и со взрослыми. Сюда входят: сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, игры с правилами, психогимнастика, сказкотерапия, совместная деятельность детей (коллективные работы), беседа, этюды, релаксация, элементы арттерапии, ИКТ, организация проектов, экскурсии в школу, организация досугов

Коррекционно-развивающие занятия проводятся один раз в неделю по подгруппам. Продолжительность занятий 25-30 минут.

#### **Работа с родителями:**

- Родительские собрания:
- Выставки детских работ
- Круглые столы
- Семинары –практикумы
- Анкетирование
- Консультации
- Папки-передвижки, информационные проспекты, буклеты, памятки

#### **Работа с педагогами:**

- Участие в педагогических советах
- Участие в районных методических объединениях
- Круглые столы
- Семинары –практикумы
- Анкетирование
- Консультации
- Папки-передвижки, информационные проспекты, буклеты, памятки

В соответствии с учебным планом в 2018-2019 уч.году мной было проведено 26 занятий. Занятия проводятся по типу ролевой игры. На каждом

занятия по жребию дети выбирают учителя (кто вытянул знак «У»), который будет вести занятие, то есть наблюдать за его ходом и оценивать работу других детей. Вместо оценок как в школе система смайликов (зеленый – молодец, желтый – хорошо, красный – старайся). Каждое занятие начинается и заканчивается колокольчиком.

Каждое занятие состоит из 4 частей.

#### 1. Приветствие (организационный этап)

Игры и упражнения, направленные на создание эмоционального настроения в группе.

#### 2. Основная часть (практический этап)

- Интеллектуально-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение мотивационной готовности детей к школе, на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия.

- Динамические паузы, направленные на снятие мышечного напряжения, развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

- Пальчиковые игры, способствующие развитию психических функций (внимания, памяти, мышления и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

- Работа в тетрадях: симметричные рисунки, направленные на развитие координации движений и графических навыков; упражнения, направленные на развитие восприятия, воображения, мышления; графические диктанты, направленные на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

#### 3. Рефлексия (рефлексивный этап)

Обобщение нового материала, подведение итогов занятия

#### 4. Прощание

Игры и упражнения, направленные на снятие нервно-психического напряжения, агрессивных проявлений, поднятие настроения.

Групповой краткосрочный проект «В мире эмоций», в котором приняли участие воспитанники старшей группы, их родители. Результатом этого проекта стало создание лэбука и «Золотой книги сказок о радости»;

На протяжении всего учебного года я проводила индивидуальные занятия с детьми согласно рекомендациям индивидуальных карт развития и плану индивидуальных работ. На всех занятиях я отмечала благоприятную атмосферу, положительный эмоциональный настрой воспитанников к содержанию занятий в целом и к отдельным их компонентам. Дети с удовольствием принимали участие во всех играх, упражнениях и игровых ситуациях. Все дети хотели быть первыми, проявить себя в различных видах деятельности.

В рамках данного направления работы мной был проведен семинар-практикум для педагогов «Эмоциональное выгорание педагогов: проблемы, решение, анализ», а также открытое занятие для педагогического коллектива нашего ДООУ «Дружбой надо дорожить», на которых мной были предложены инновационные методы профилактики и разрешения конфликтов между детьми старшего дошкольного возраста.

Для воспитанников была организована игра «КВН», которая также способствовала развитию у старших дошкольников интереса к школьной жизни.

Для родителей выпустила папку-передвижку «Критерии готовности к школе», буклет «Скоро в школу?»

Выступление на родительских собраниях: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Готовность к школе».

В мае 2019 года мною также была проведена итоговая диагностика.

#### Информационный компонент.

- Определение механической памяти (тест «10 слов»).
- Определение кратковременной зрительной памяти (тест «10 предметов»).

- Изучение произвольности внимания (Керн-Йирасек «Копирование точек»).
- Изучение устойчивости внимания (модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии»).
- Изучение переключения внимания (сравнение двух картинок).
- Исследование восприятия (фигурно-фоновые отношения).

### Произвольность

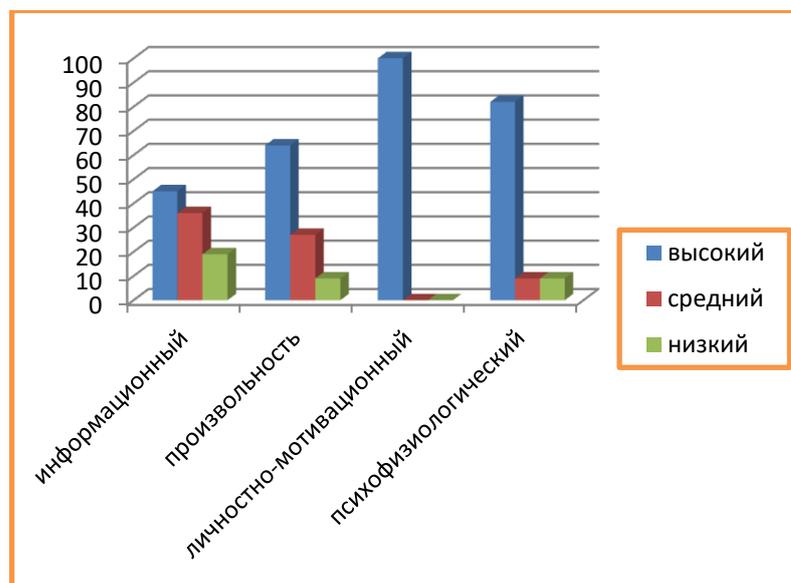
- Общая способность к обучению (методика У.В.Ульенковой «Ёлочка»).

### Личностно-мотивационный компонент

- Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный»).

### Психофизиологический компонент

- Двигательное подражание («Пробы моторной одаренности» Н.И.Озерецкого).



По результатам итоговой диагностики у детей наблюдается высокий и средний уровень психологической готовности к школе по всем компонентам. Анализируя полученные данные, мы видим, что работа по психологическому сопровождению детей подготовительной группы дает положительный результат.

В заключении хотелось бы сделать выводы по данной работе:

1. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье.

2. Формируются качества, необходимые будущему школьнику: уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, способность к волевым усилиям, подчинение разным правилам и социальным нормам, любознательность, способность контролировать свои движения и действия. Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;

3. У детей развиваются предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, адекватная самооценка, способствующие принятию новой социальной позиции "школьника"

4. Всестороннее развитие ребёнка и правильная подготовка его к школе связано с единством воздействий семьи и детского сада.

5. При работе над технологией у педагогов и родителей повысился уровень компетентности по вопросу формирования психологической готовности ребёнка к школе.

В процессе реализации технологии передо мной возникли трудности, о которых следует сказать:

- Недостаточная оснащённость дошкольного учреждения средствами ИКТ и нехваткой дополнительных помещений для образовательной деятельности.
- Пассивное отношение некоторых родителей воспитанников к участию в мероприятиях, реализации совместных проектов.

В дальнейшем я не собираюсь останавливаться на достигнутом, планирую и дальше совершенствоваться в данном направлении работы. Буду продолжать внедрять в свою практику метод проектов, т.к. наибольшая активность, самостоятельность и способности дети проявляли именно при реализации проектов.