

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Берёзка»



«Что такое готовность к школе? Критерии готовности».

Родительское собрание с родителями будущих первоклассников

Педагог-психолог МБДОУ: Е.И.Сорокина

Дата проведения: 28.01.2016 г.

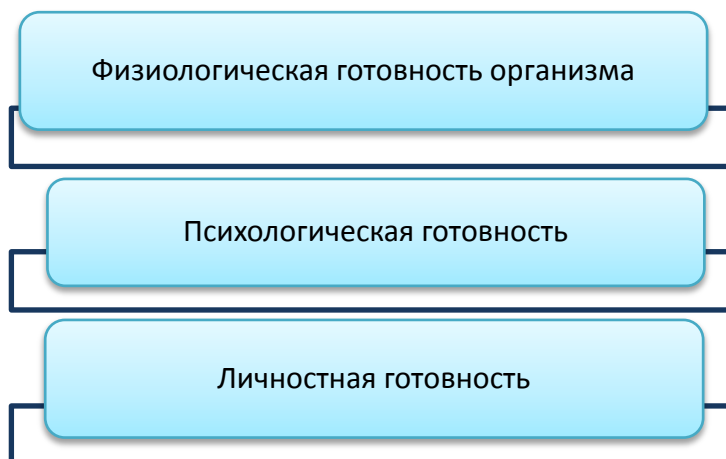
с. Сеченово

2016г.

Когда ребенку исполняется 6-7 лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, был хорошим учеником? Есть ли критерий, который позволяет оценить степень готовности ребенка к школьной жизни?

Такой критерий есть, и он получил название "школьная зрелость", или психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Критерии определения готовности ребенка к обучению в школе



Физиологическая готовность

- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Психологическая готовность

- Это готовность психических функций (внимание, память, мышление, восприятие, воображение)
- Произвольность познавательной деятельности,
- Способность к развернутой речи.

Внимание

К семи годам ребёнок должен:

- ✓ Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут.
- ✓ Находить 10 отличий между предметами.
- ✓ Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.
- ✓ Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- ✓ Копировать в точности узор или движение.
- ✓ Уметь находить одинаковые предметы.

Память

К семи годам ребёнок должен:

- Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.
- Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

Мышление

К семи годам ребёнок должен:

- Объединять предметы в группы по определённым признакам.
- Находить закономерность в построении ряда предметов.
- Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.
- Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Решать логические задачи.
- Сравнить предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.

Восприятие

К семи годам ребёнок должен:

- Различать цвет и форму предмета.
- По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.
- Использовать в речи многообразные обозначения пространственных отношений (вниз, направо, налево, на другую сторону).
- Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).

Мелкая моторика

К семи годам ребёнок должен:

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Личностная готовность

Личностная готовность заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника. Позиция школьника обязывает занять новое положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Отношение к школе. Выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

Отношение к учителю и учебной деятельности. Правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль. В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы. Надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях.

Отношение к сверстникам. Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

Отношение к родным и близким. В семье ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.

Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

Если у ребенка нет желания учиться, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, необходимо заботиться о формировании социально - психологической готовности ребенка.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Такие ученики ведут себя в школе "по-детски", учатся неровно. При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.

Все то, что говорится в семье о школе, о ее роли в будущей профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение. Здесь уместны совместный просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением; показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, игры в школу; организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей.

Если ребенок указывает, что в школе двойки будут ставить, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что особенно вредно по отношению к детям робким, неуверенным в себе. Не запугивайте ребенка школой!

Ребенок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие, появляется рост его самосознания. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Наряду с общей готовностью к обучению в школе ребенок должен:

- знать правила общения;
- уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- уметь управлять своим поведением без агрессивности;
- уметь быстро осваиваться в новой обстановке.

Комплекс готовности к школьному обучению

Коммуникативная готовность

Когнитивная готовность

Эмоционально-волевая
готовность

Личностная готовность

Коммуникативная готовность - Это умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми:

- играть и общаться с другими ребятами;
- быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- доброжелательность и отсутствие агрессивности.

Когнитивная готовность -

- Ориентировка ребенка в окружающем.
- Запас знаний, усвоенных в системе.
- Желание узнавать новое, любознательность.
- Развитие образных представлений.
- Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- Смысловое запоминание.

Эмоционально-волевая готовность

- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.

Личностная готовность

- принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей
- учебная мотивация (ребенок хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний)

Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу

**Общие знания
Осведомленность ребенка в разных областях**

- «Я» (имя, фамилия, отчество, пол, возраст, место проживания).

- Моя семья (Ф. И. О. родителей, состав семьи, профессии).
- Окружающий мир (животные и растения, времена года и явления природы, люди и техника и т. д.)

Математические представления

- Числовая последовательность в пределах 20.
- Сложение и вычитание в пределах 10.
- Понятие «больше – меньше».
- Основные геометрические фигуры.
- Ориентировка в пространстве.
- Измерение предметов при помощи линейки.
- Цвета и их оттенки.

Развитие речи

- ▶ Умение составлять рассказ по картинке.
- ▶ Пересказывать содержание известной сказки.
- ▶ Рассказывать связные истории из своей жизни.
- ▶ Рассуждать.
- ▶ А вот умение бегло читать или писать письменными буквами – совершенно не обязательно!

Мелкая моторика

Ребенку важно научиться владеть собственными пальчиками – ведь теперь он будет учиться писать.

Поэтому ему нужно уметь:

- правильно держать ручку;
- пользоваться ножницами;
- рисовать и лепить;
- обводить контуры и заштриховывать фигуры.