

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Березка»



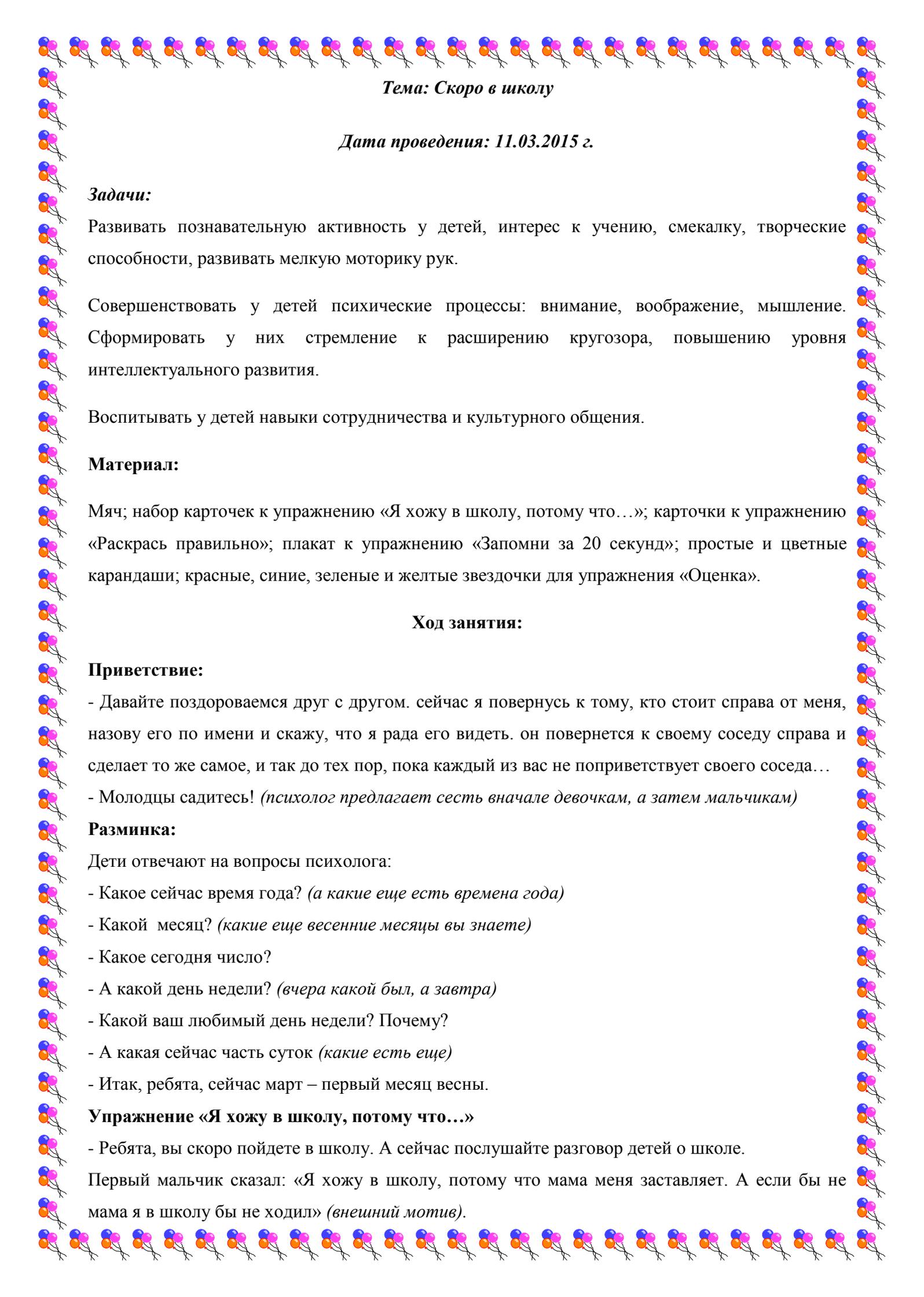
*Конспект открытого психологического занятия для родителей с детьми
подготовительной к школе подгруппы*

Тема: «Скоро в школу»

Педагог-психолог МБДОУ: Е.И.Сорокина

с.Сеченово

2015г.



Тема: Скоро в школу

Дата проведения: 11.03.2015 г.

Задачи:

Развивать познавательную активность у детей, интерес к учению, смекалку, творческие способности, развивать мелкую моторику рук.

Совершенствовать у детей психические процессы: внимание, воображение, мышление. Сформировать у них стремление к расширению кругозора, повышению уровня интеллектуального развития.

Воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения.

Материал:

Мяч; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что...»; карточки к упражнению «Раскрась правильно»; плакат к упражнению «Запомни за 20 секунд»; простые и цветные карандаши; красные, синие, зеленые и желтые звездочки для упражнения «Оценка».

Ход занятия:

Приветствие:

- Давайте поздороваемся друг с другом. сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

- Молодцы садитесь! *(психолог предлагает сесть вначале девочкам, а затем мальчикам)*

Разминка:

Дети отвечают на вопросы психолога:

- Какое сейчас время года? *(а какие еще есть времена года)*

- Какой месяц? *(какие еще весенние месяцы вы знаете)*

- Какое сегодня число?

- А какой день недели? *(вчера какой был, а завтра)*

- Какой ваш любимый день недели? Почему?

- А какая сейчас часть суток *(какие есть еще)*

- Итак, ребята, сейчас март – первый месяц весны.

Упражнение «Я хожу в школу, потому что...»

- Ребята, вы скоро пойдете в школу. А сейчас послушайте разговор детей о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мама меня заставляет. А если бы не мама я в школу бы не ходил» *(внешний мотив)*.

Второй мальчик: «А я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было я бы всё равно учился» (*учебный мотив*).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а в детском саду я – маленький» (*позиционный мотив*).

Четвертый мальчик говорит: «Я хожу в школу, потому что там весело, там много детей, с которыми можно играть» (*игровой мотив*).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем хочешь» (*социальный мотив*).

А последний мальчик сказал: «Я хожу в школу, получаю там пятерки» (отметка).

По окончании рассказа каждый ребенок выбирает картинку, которая ему понравилась. Выбор фиксируется на плакате.

Упражнение «Раскрась правильно»

- А теперь, мы немножко порисуем (*раздать бланки с заданием «Раскрась правильно»*).
- Возьмите цветные карандаши – синий, желтый, красный и зелёный.
- Раскрасьте маленькие шары так, чтобы большой был между синим и желтым, а желтый – рядом с красным.
- Раскрасьте большие кубики так, чтобы маленький был между красным и синим, а зеленый был рядом с красным.

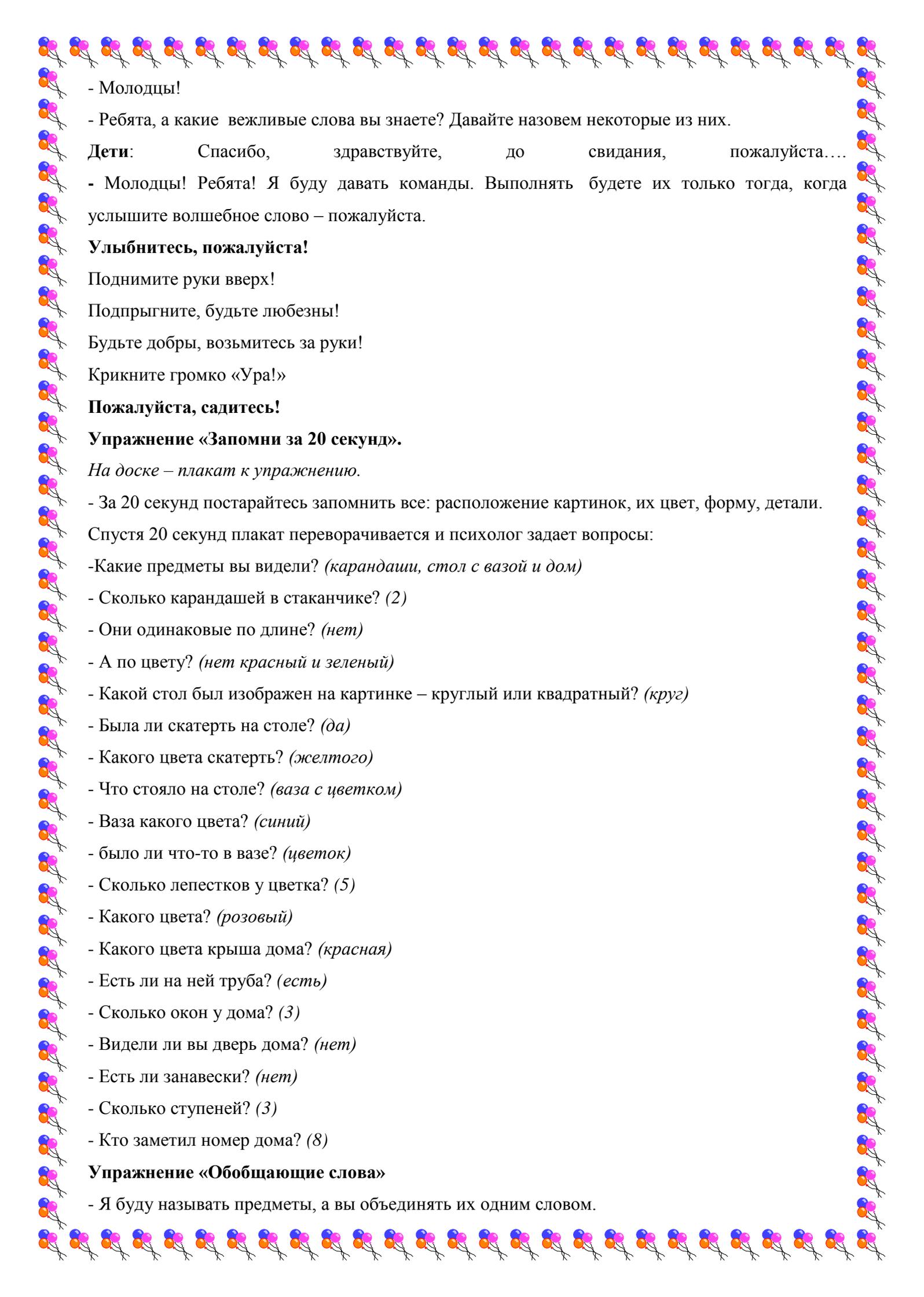
Упражнение «Дай ответ на вопрос» (игра с мячом).

Дети встают напротив психолога. Психолог берет мяч:

- Я буду задавать вопрос и бросать мяч кому-то из вас. Тот, кто поймает мяч, даст ответ на вопрос и вернет мне мяч. Если ответа нет или он дан неправильно, участник подойдет ко мне.

Победит тот, кто ни разу не ошибется.

- Кто водит автобус?
- Кто готовит еду?
- Кто шьёт одежду?
- Кто лечит людей?
- Кто строит дома?
- Кто пишет картины?
- Кто поет песни?
- Кто играет в кино?
- Кто работает в магазине?
- Кто смешит нас в цирке?
- Кто учит детей в школе?
- Кто о нас заботится в детском саду?



- Молодцы!

- Ребята, а какие вежливые слова вы знаете? Давайте назовем некоторые из них.

Дети: Спасибо, здравствуйте, до свидания, пожалуйста....

- Молодцы! Ребята! Я буду давать команды. Выполнять будете их только тогда, когда услышите волшебное слово – пожалуйста.

Улыбнитесь, пожалуйста!

Поднимите руки вверх!

Подпрыгните, будьте любезны!

Будьте добры, возьмитесь за руки!

Крикните громко «Ура!»

Пожалуйста, садитесь!

Упражнение «Запомни за 20 секунд».

На доске – плакат к упражнению.

- За 20 секунд постарайтесь запомнить все: расположение картинок, их цвет, форму, детали.

Спустя 20 секунд плакат переворачивается и психолог задает вопросы:

- Какие предметы вы видели? (*карандаши, стол с вазой и дом*)

- Сколько карандашей в стаканчике? (*2*)

- Они одинаковые по длине? (*нет*)

- А по цвету? (*нет красный и зеленый*)

- Какой стол был изображен на картинке – круглый или квадратный? (*круг*)

- Была ли скатерть на столе? (*да*)

- Какого цвета скатерть? (*желтого*)

- Что стояло на столе? (*ваза с цветком*)

- Ваза какого цвета? (*синий*)

- было ли что-то в вазе? (*цветок*)

- Сколько лепестков у цветка? (*5*)

- Какого цвета? (*розовый*)

- Какого цвета крыша дома? (*красная*)

- Есть ли на ней труба? (*есть*)

- Сколько окон у дома? (*3*)

- Видели ли вы дверь дома? (*нет*)

- Есть ли занавески? (*нет*)

- Сколько ступеней? (*3*)

- Кто заметил номер дома? (*8*)

Упражнение «Обобщающие слова»

- Я буду называть предметы, а вы объединять их одним словом.

Щука, карась, окунь – это *(рыбы)*

Ромашка, ландыш, колокольчик – это *(цветы)*.

Саша, Коля, Маша – это *(имена)*.

Петров, Кузьмина, Егоров – это *(фамилии)*

Шкаф, стул, тумбочка – это *(мебель)*.

Ложка, тарелка, кастрюля – это *(посуда)*.

Итог:

Упражнение «Оценка»

- Ребята, на этом наше занятие заканчивается. Сейчас каждый из вас оценит свою работу.

Подойдите к моему столу. Какие вы видите звездочки? *(красные, желтые, синие и зеленые)*

Запоминайте:

Красная – всё получилось отлично;

Желтая – хорошо;

Зелёная – только часть задания получилось так, как хотелось.

Синяя – не получилось так как хотелось.

- Подумайте и возьмите нужную звездочку приклейте ее на плакат возле своего имя.

(Дети оценивают свою работу).



