

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ.

Математические представления:

- ▶ Определяет время по часам.
- ▶ Называет цвета радуги.
- ▶ Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы.
- ▶ Умеет писать числа от 0 до 20, решает примеры.

Память:

- ▶ Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.
- ▶ Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.
- ▶ Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.

Мышление:

- ▶ Умеет классифицировать предметы,
- ▶ Называть сходства и различия между предметами и явлениями.

Речевое развитие:

- ▶ Умение составлять рассказ по картинке.
- ▶ Пересказывать содержание известной сказки.
- ▶ Рассказывать связные истории из своей жизни.
- ▶ Рассуждать.
- ▶ А вот умение бегло читать или писать письменными буквами – совершенно не обязательно!

Представления об окружающем мире:

Имеет представления о природе - о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний - о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей; видами спорта.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Березка»



Скоро в школу Буклет для родителей



*Подготовила: педагог-психолог МБДОУ
Сорокина Евгения Ивановна*

2015-2016 уч.г.

Критерии определения готовности ребёнка к обучению в школе

Их можно представить в виде суммы трёх составляющих:

- Физиологическая готовность организма, его зрелость,
- Психологическая готовность,
- Личностная готовность, уровень социализации.

Зрелость организма рассматривается как уровень развития, при котором требования школьного обучения, нагрузки разного рода, новый режим жизни не будут для ребёнка чрезмерно обременительными. Критерием школьной зрелости может служить *работоспособность* ребёнка в течение дня, недели или обратный показатель – его *утомляемость*.

Психологическая готовность – это готовность психических функций (восприятие, мышление, память, внимание, речь). Она обеспечивает успешность усвоения знаний в процессе школьного обучения. Основными критериями готовности здесь выступают *произвольность познавательной деятельности, способность к обобщениям, способность к развёрнутой речи*.

Личностная готовность включает в себя *желание ребёнка стать школьником, выполнять учебную деятельность*.

Рассматривая дошкольное детство как важнейший период в жизни ребёнка (познания мира человеческих отношений, первоначального становления личности), некоторые исследователи отмечают, что к моменту поступления в школу у ребёнка возникает эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения, формируется самооценка, происходит усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами.

Основным новообразованием дошкольного возраста, является *комплекс готовности к школьному обучению*:

- Коммуникативная готовность,
- Когнитивная готовность,
- Уровень эмоционального развития,
- Технологическая оснащённость,

- Личностная готовность.

Коммуникативная готовность определяется способностью ребёнка нормально взаимодействовать с людьми по определённым правилам и нормам.

К 6-7 годам для ребёнка происходит расслаивание сферы человеческих отношений на *нормативные* (в деятельности) и *человеческие* (по поводу деятельности).

Под **когнитивной готовностью** подразумевается соответствующий уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения.

Уровень эмоционального развития. К началу школьного обучения ребёнок должен научиться *преодолевать ситуативные эмоции, произвольно управлять чувствами*, у него должна быть достигнута сравнительно хорошая *эмоциональная устойчивость* (т.е. достаточная сопротивляемость возникающим препятствиям и возможным неудачам), на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Технологическая оснащённость включает минимум *знаний, умений, навыков (ЗУН)*, позволяющих обучаться в школе. Традиционно под ЗУН понимается умение читать, считать, писать.

Личностная готовность ребёнка заключается в готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Она выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе.

Критерии психологической готовности ребёнка к школе

1. Социально-психологическая готовность к школе:

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций, признаёт авторитет взрослых).

2. Школьно-значимые психофизические функции:

- развитие мелких мышц руки (уверенно владеет карандашом, ножницами);

- пространственная ориентация, координация движений (владеет определениями выше-ниже, больше-меньше, вперёд-назад, справа-слева);
- координация в системе глаз – рука (может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- логическое мышление (находит сходство и различие предметов при сравнении, правильно объединяет предметы в группы по общим признакам);
- произвольное внимание (удерживает внимание на выполняемой работе в течение 15 – 20 минут).

Трудности, которые испытывают дети в ходе диагностики подготовленности к школе:

- Своя фамилия, имя, отчество (полностью);
- Фамилия, имя, отчество родителей (полностью);
- Называние частей суток («когда ты завтракаешь – утром или днём?»); «что раньше – обед или ужин?» и т.п.);
- Свой домашний адрес, село, страна, в которой мы живём;
- Кем работают родители, где;
- Прямой и обратный счёт до 10 (от 10), счёт от названного числа в прямом и обратном порядке («посчитай от 3 до 6» или «посчитай от 9 до 2»);

Рекомендации для родителей:

- Побольше читать с детьми, общаться, отвечать на вопросы детей, самим спрашивать их о чём-либо. Это способствует развитию общего кругозора.
- Много говорить о школе, но только хорошее. Никогда не надо пугать ребёнка школой («вот пойдёшь в школу, там тебе будут двойки ставить» и т.п.).
- Больше игр на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук. Это способствует умственному развитию ребёнка.
- Готовить руку ребёнка к письму (работа в прописях; использование различного вида раскрасок и т.д.).