

## ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте — игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</li> </ol>

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет  
по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Программное содержание	Содержание занятия
1		ЗНАКОМСТВО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу</li> <li>2. Развить невербальное и вербальное общение</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Петрушка</li> <li>3. Игра «Клубочек имен»</li> <li>4. Упражнение «Искра»</li> <li>5. Упражнение «Я – сказочный герой»</li> <li>6. Подвижная игра «Паровозик имен, или В страну Дружбы»</li> <li>7. Релаксация «Цветок дружбы»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>9. Рисование цветов</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия</li> <li>11. Игра «Мостик дружбы»</li> <li>12. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</li> </ol>
2		НАША ГРУППА. ЧТО МЫ УМЕЕМ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге</li> <li>2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умения выступать перед группой</li> <li>3. Развивать вербальное и невербальное общение</li> <li>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать</li> <li>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение</li> <li>7. Развивать мелкую и общую моторику</li> <li>8. Развивать навыки самосознания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, организационный момент</li> <li>2. Сообщение темы занятия</li> <li>3. Игра «Делай как я»</li> <li>4. Беседа с психологом</li> <li>5. Конкурс «Хвастунов»</li> <li>6. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>7. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>8. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара»</li> <li>9. Беседа – релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»</li> <li>10. Упражнение «Я хочу подружиться...»</li> <li>11. Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>12. Упражнение «Совместное рисование»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</li> <li>14. «Доброе животное»</li> </ol>

3		<p align="center"><b>ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения</li> <li>3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику</li> <li>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, организационный момент</li> <li>2. Появление Петрушки</li> <li>3. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой»</li> <li>4. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени»</li> <li>5. Игра «Подарок»</li> <li>6. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»</li> <li>7. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим»</li> <li>8. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»</li> <li>9. Игра «Кто кем будет?»</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Замок»</li> <li>11. Задание «Дорисуй ключик»</li> <li>12. Задание «Ключики»</li> <li>13. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам от этого знать, например, подними руку»</li> <li>14. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание»</li> <li>15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</li> <li>16. Упражнение «Доброе тепло»</li> </ol>
4		<p align="center"><b>СТРАНА «ПСИХОЛОГИЯ»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу</li> <li>2. Развить невербальное и вербальное общение</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Горячо – холодно»</li> <li>3. Изучение карты</li> <li>4. Город Дружбы. Игра «Болото»</li> <li>5. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>6. Город помощников</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</li> <li>8. Задание «Коврик»</li> <li>9. Задание «Раскрась коврик»</li> <li>10. Город Настроения. Игра «Театр Настроения»</li> <li>11. Город Смышленьшей. Игра «Топ – хлоп»</li> </ol>

				12. Задание «Логический квадрат» 13. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
5		РАДОСТЬ. ГРУСТЬ	1. Познакомить детей с чувством радости и грусти 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	1. Приветствие «Страна Настроения» 2. Приглашение в путешествие 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 4. Задание «Ягоды» 5. Организация беседы по пиктограмме «Радость» 6. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 7. Задание «Сказочные персонажи» 8. Задание «Веселый – грустный» 9. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 10. Задание «Моя радость» 11. Задание «Гусеница» 12. Игра «Будь внимателен» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»
6		ГНЕВ	1. Познакомить детей с чувством гнева 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 3. Упражнение «Избавление от гнева» 4. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 5. Задание «Мой гнев» 6. Задание «Сказочные герои» 7. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 8. Подведение итогов, рефлексия 9. Ритуал прощания «Страна настроений»
7		УДИВЛЕНИЕ	1. Познакомить детей с чувством удивления 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка 3. Приглашение в путешествие 4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 5. Упражнение «Удивительные запахи» 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 7. Задание «Мое удивление»

			4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке	8. Задание «Настроение сказочного героя» 9. Подвижная игра «Есть или нет?» 10. Фокус со стаканом 11. Подведение итогов, рефлексия 12. Ритуал прощания «Страна настроений»
8		ИСПУГ	1. Познакомить детей с эмоцией испуг 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям 3. Развивать умение справляться с чувством страха 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке	1. Приветствие «Страна настроений» 2. Сказка 3. Организация беседы по пиктограмме «Испуг» 4. Упражнение «Страшные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6. Задание «Мой страх» 7. Задание «Страшно веселая история» 8. Упражнение « У страха глаза велики» 9. Подведение итогов, рефлексия 10. Ритуал прощания «Страна настроений»
9		СПОКОЙСТВИЕ	1. Познакомить детей с чувством спокойствия 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок 4. Снятие эмоционального напряжения	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Задание «Спокойная картина» 4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 5. Упражнение «Медвежата в берлоге» 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 7. Задание «Мое спокойствие» 8. Задание «Спокойные вещи» 9. Упражнение «Спокойные игрушки» 10. Подведение итогов, рефлексия 11. Ритуал прощания «Страна настроений»
10		СЛОВАРИЕ ЭМОЦИЙ	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка – задание «Азбука настроений» 3. Игра «Кубик настроения» 4. Игра «Азбука эмоций» 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 6. Задание «Мое настроение» 7. Задание « Нарисуй эмоции» 8. Упражнение «Остров настроений»

				<p>9. Задание «Угадай музыкальное настроение»  10. Игра «Что изменилось?»  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
11		СТРАНА ВООБРАЗИЛИЯ	<p>1. Развивать фантазию и воображение про сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений  2. Развивать невербальное и вербальное общение  3. Формировать интерес к творческим играм</p>	<p>1. Приветствие  2. Задание «Загадочное послание»  3. Игра «Средства передвижения»  4. Игра «Чудо – дерево»  5. Сказка  6. Игра «Волшебные камешки»  7. Пальчиковая гимнастика «Маланья»  8. Моделирование замков  9. Задание «Оживи фигурку»  10. Задание «Нелепица»  11. Игра «Несуществующее животное»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
12		В ГОСТЯХ У СКАЗКИ	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность  2. Закрепить знания содержания сказок  3. Развивать творческое мышление</p>	<p>1. Приветствие  2. Вводная беседа  3. Игра «Волшебный башмачок»  4. Задание «Страшила»  5. Игра «Волшебные слова»  6. Подвижная игра «Дровосек»  7. Появление персонажей из сказки «Репка»  8. Пальчиковая гимнастика «Дружба»  9. Задание «Путаница»  10. Задание «Лабиринт»  11. Психогимнастика  12. Подвижная игра «Салки»  13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
13		ДИАГНОСТИКА - 1	<p>1. Диагностировать и развивать зрительную память  2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания  3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику</p>	<p>1. Приветствие «Волшебные рукавицы»  2. Задание «Запоминай-ка»  3. Пальчиковая гимнастика с применением Суджок (на коврик)  4. Задание «Новогодние гирлянды»  5. Танец «Мороз»</p>

			руки и общую моторику	6. Задание «Рукавички» 7. Игра «В снежки» 8. Задание «Чего не хватает?» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
14		ДИАГНОСТИКА - 2	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость) 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику	1. Приветствие «Волшебные валенки» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Загадка 4. Пальчиковая гимнастика «Белка» 5. «Лабиринт» 6. Подвижная игра «сосульки, сугробы, снежки» 7. Задание «Подарок для зайчика» 8. Подвижная игра «Заморожу» 9. Пальчиковая гимнастика с применением Суджок (на коврик) 10. Задание «Запоминай-ка» 11. Задание «Что лишнее?» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
15		ЭТИКЕТ. ВНЕШНИЙ ВИД	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены 3. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства	1. Приветствие «Этикет» 2. Беседа о культуре внешнего вида 3. Физкультминутка 4. Занятие «Шнуровка» 5. Занятие «Какая тень лишняя?» 6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 7. Занятие «Зеркало» 8. Задание «Помоги найти ботинок» 9. Игра «Правильно – неправильно» 10. Подведение итогов 11. Рефлексия, ритуал прощания
16		ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЭТИКЕТ	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на	1. Приветствие «Этикет» 2. Повторение, сообщение темы занятия 3. Игра в лото «Пассажирский транспорт»

			<p>улице).</p> <p>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции</p>	<p>4. Игра «Займи правильное место»</p> <p>5. Правила поведения в автобусе</p> <p>6. Сценка на улице</p> <p>7. Сценка в театре</p> <p>8. Задание «займи правильно место»</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>10. Задание « В магазине»</p> <p>11. Задание «Доктор»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
17		<b>СТОЛОВЫЙ ЭТИКЕТ</b>	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом</p> <p>2. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Беседа о культуре поведения за столом</p> <p>3. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика</p> <p>4. Упражнение «За столом»</p> <p>5. Подвижная игра «Съедобное - несъедобное»</p> <p>6. Задание «Склеим разбитую тарелку»</p> <p>7. Задание «Праздничное блюдо»</p> <p>8. Физкультминутка «Правильно – не правильно»</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
18		<b>ПОДАРОЧНЫЙ ЭТИКЕТ</b>	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Повторение</p> <p>3. Беседа «Как дарить и принимать подарки?»</p> <p>4. Приглашение в путешествие</p> <p>5. Физкультминутка «Настроение»</p> <p>6. Релаксация «Подарок»</p> <p>7. Игра «Подарок»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p>

			и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции	9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «что за подарок?» 11. Задание «Разложи подарки» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
19		ГОСТЕВОЙ ЭТИКЕТ	1. Познакомить детей с гостевым этикетом 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции	1. Приветствие «Этикет» 2. Повторение 3. Беседа «Как ходить в гости?» 4. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 5. Подвижная игра «День и ночь» 6. Игра «Комплименты» 7. Беседа «Как принимать гостей?» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Задание «Наведи порядок на полках» 10. Задание «Мишка ждет гостей» 11. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» 12. Подвижная игра «Правильно или неправильно?» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
20		ВОЛШЕБНЫЕ СРЕДСТВА ПОНИМАНИЯ	1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать	1. Приветствие «Давай поздороваемся» 2. Появление персонажа Словоежка 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Угадай жест» 5. Подвижная игра «Подмигалы» 6. Пальчиковая гимнастика «В гости» 7. Задание «Нарисуй эмоцию» 8. Задание «Логический квадрат» 9. Подвижная игра «Запретное движение» 10. Задание «Сложи картинку» 11. Задание «Дорисуй рисунок» 12. Подведение итогов, рефлексия 13. Ритуал прощания «Искра»
21		ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	1. Воспитать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде 2. Продолжать знакомить детей с праздником	1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Вводная беседа 3. Фотовыставка

			<p>23 февраля</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей на тему «Мужские профессии»</p>	<p>4. Игра с мячом «Профессии»</p> <p>5. Двигательное упражнение «Товарищ командир»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Задание»План»</p> <p>8. Задание «Что нужно для ремонта?»</p> <p>9. Задание «найди лишний транспорт»</p> <p>10. Подвижная игра «Разведчики»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
22		<p><b>МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ</b></p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»</p>	<p>1. Приветствие «Весенняя капель»</p> <p>2. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия</p> <p>3. Фотовыставка</p> <p>4. Сказка «Про маму»</p> <p>5. Беседа по сказке</p> <p>6. Танец «Стирка»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>6. Задание «Подарок для мамы»</p> <p>7. Задание «Лабиринт»э</p> <p>8. Задание «Наведем порядок»</p> <p>9. Физкультминутка «Мамины помощники»</p> <p>10. Задание «Мамино солнышко»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
23		<p><b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b></p>	<p>1. Воспитать любовь и уважение к семье</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно – двигательную координацию</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам</p>	<p>1. Организационный момент, приветствие</p> <p>2. Повторение, сообщение темы занятия</p> <p>3. Ребус</p> <p>4. Игра «Семья»</p> <p>5. Фотовыставка, беседа</p> <p>6. Чтение сказки «Сон»</p> <p>7. Анализ сказки</p> <p>8. Подвижная игра «Заячья семья»</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</p> <p>10. Задание «Прятки»</p> <p>11. Задание «Домик»</p> <p>12. Игра «Верно – неверно»</p>

				<p>13. Игра «Ассоциации»</p> <p>14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
24		Я И МОИ ДРУЗЬЯ	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Задания «Вместе с другом»</p> <p>4. «Найди друга»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Задание «В гости»</p> <p>7. Задание «Рыбалка»</p> <p>8. Подвижная игра «Я змея...»</p> <p>9. Игра «Угадай настроение»</p> <p>10. Игра «Комплименты»</p> <p>11. Подвижная игра «Если нравится тебе»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
25		Я И МОЕ ИМЯ	<p>1. Идентификация ребенка со своим именем</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения</p>	<p>1. Приветствие «ласковые имена»</p> <p>2. Сказка «Разноцветные имена»</p> <p>3. Беседа по сказке</p> <p>4. Подвижная игра «Кто позвал?»</p> <p>5. Задание «Какое мое имя»</p> <p>6. Творческая мастерская «Наши имена»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p> <p>8. Задание «Зашифрованное имя»</p> <p>9. Задание «Внимание! Внимание!»</p> <p>10. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
26		КТО ТАКОЙ «Я»? ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА	<p>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности</p> <p>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Зеркало»</p> <p>3. Задание «Мой портрет»</p> <p>4. Задание «Угадай кто это?»</p> <p>5. Игра «Сказочные герои»</p> <p>6. Игра «Кто Я?»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»</p> <p>8. Задание «Путаница»</p> <p>9. Игра «Противоположности»</p>

				10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
27		Я ОСОБЕННЫЙ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой</li> <li>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества</li> <li>3. Развивать самосознание</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение</li> <li>5. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать</li> <li>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Эхо»</li> <li>2. Волшебный сундучок</li> <li>3. Беседа с Незнайкой</li> <li>4. Задание «Ласковое имя»</li> <li>5. Игра «Кто позвал?»</li> <li>6. Игра «Волшебный стул»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</li> <li>8. Задание «Игрушки»</li> <li>9. Задание «Кто лишний?»</li> <li>10. Игра «Люди к людям»</li> <li>11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»</li> <li>12. Коллективная работа «Волшебное дерево»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</li> </ol>
28		ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА - 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной среды</li> <li>2. Диагностика зрительной памяти</li> <li>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация)</li> <li>4. Диагностика внимания</li> <li>5. Диагностика воображения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуй!»</li> <li>2. Появление персонажа Ежа</li> <li>3. Полоса препятствий</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок»</li> <li>5. Задание «Запоминай-ка»</li> <li>6. Задание «Путаница»</li> <li>7. Задание «Фигуры»</li> <li>8. Игра «Кубик настроения»</li> <li>9. Подвижная игра «Газета»</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок»</li> <li>11. Задание «Повтори узор»</li> <li>12. Задание «Недорисованные картинки»</li> <li>13. Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>14. Задание «Волшебное дерево»</li> <li>15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</li> </ol>
29		ИТОГОВАЯ	1. Диагностика коммуникативной и	1. Приветствие «Помощники»

		ДИАГНОСТИКА - 2	эмоциональной сферы 2. Диагностика слуховой памяти 3. Диагностика внимания 4. Диагностика мышления	2. Карта дороги в Лесной школе 3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 4. Задание «Запомяй-ка» 5. Задание «Дерево» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Парные картинки» 8. Подвижная игра «Урок – перемена» 9. Задание «Что лишнее?» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
--	--	-----------------	---	--