

Занятие. Смешные страхи

Цели:

1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.
2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.
3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
4. Развитие памяти, внимания, воображения.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки.
6. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы :

Цветные карандаши, пиктограмм «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяц-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.

Ход занятия

Организационный

Приветствие. Игра «Все, кого зовут...»

Психолог. Сейчас мы с вами будем играть в игру «Все, кого зовут...»
Внимание! Все, чьи имена я буду называть, должны быстро выйти в указанное место в комнате и выполнить задание. Начали!

Дети, чьи имена называются, выбегают и выполняют указания ведущего.

Мотивационный

Появление персонажа Зайчонок

Зайчонок обращается к детям за помощью — собрать картинку и угадать какой транспорт поможет детям сегодня отправиться в лесную школу.

Игра «Собирай-ка»

Для этой игры ведущему потребуется разрезанная на несколько частей картинка с изображением трамвая. После того как дети совместно собрали картинку, психолог приглашает их отправиться в путешествие. «Хотите отправиться в Лесную школу и стать лесными учениками? Садитесь скорее в трамвайчик! Я буду вагоновожатым. Дзынь-дзынь-дзынь — трамвайчик отправляется».

Игра «Трамвайчик»

Дети имитируют движение трамвайчика и поют песенку:

Веселый трамвайчик,

По рельсам беги,

И в школу лесную

Ты нас привези.

Там много зверей,
Учитель нас ждет.
Нас много чему там научат.
Вперед!
Дети попадают в Лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

Практический

Сказка «Смешные страхи»

Психолог. «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки

После того как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Пальчиковая гимнастика

Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».

Задание «Лабиринт»

Проведи зайчиков по дорожке и узнай, кто с кем дружит.

Игра «Составь картинку»

Психолог. Давайте вспомним: о каком чувстве мы с вами говорили на Прошлых занятиях?.. Да, о чувстве радости. Что нам помогало определить это *|уи« пю?.. Да, это выражение лица, интонация голоса. А теперь попробуйте собрать другую картинку и догадайтесь, какое чувство здесь изображено. со- И|(ин. другую картинку и догадайтесь, какое чувство здесь изображено. Посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, какое чувство.

Задание «Словарик эмоций»

Соедини эмоции зайчонка с подходящими ситуациями

Задание «Заколдованный лес»

Найди и раскрась всех обитателей, которые спрятались в этом лесу.

Игра «Лесная фигура»

Модификация игры «Море волнуется...».

Психолог (а потом ребенок) говорит слова, под которые дети изображают качающиеся на ветру деревья: «Ветер дует раз, ветер дует два, ветер дует три лесная фигура на месте замри!»

Рефлексивный.

Игра «Бывает, не бывает»

Психолог. В конце нашего занятия мы с вами поиграем в игру, которая называется «Бывает, не бывает». Внимание! Сейчас мы с вами узнаем, что же

бывает, а чего не бывает в школе (например, кричать на уроке, поднимать рук когда хочешь ответить и т. д.). Если я говорю правду — вы хлопаете один раз ладоши, если неправду — вы топаете один раз ногой.
На этом наше занятие завершается. До свидания!