

## **ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

| <b>Показатели</b>         | <b>Характеристики</b>   |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка  |
| Ведущая функция           | Восприятие  |
| Игровая деятельность      | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие  |
| Отношения со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству   |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен  |
| Эмоции                    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта  |
| Способ познания           | Экспериментирование, конструирование  |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)   |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую.<br>Удерживает внимание 5-10 мин.<br>Объем внимания 3-4 предмета                      |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание: кратковременная.<br>Объем памяти 3-4 предмета из 5          |
| Мышление                  | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки) |
| Воображение               | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)   |
| Условия успешности        | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми   |
| Новообразования возраста  | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

| № п/п | Дата проведения | Тема занятия                  | Программное содержание   | Содержание занятия  |
|-------|-----------------|-------------------------------|--|---|
| 1     |                 | ЗНАКОМСТВО                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом;</li> <li>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие;</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»;</li> <li>3. Появление персонажа Ушастика;</li> <li>4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер»;</li> <li>5. Игра «Собери цветочек»;</li> <li>6. Игра «Давай знакомится»;</li> <li>7. Игра «Кто к нам пришёл»;</li> <li>8. Коллективная работа «Цветочная полянка»;</li> <li>9. Игра «Раздувайся, пузырь!»;</li> <li>10. Подведение итогов;</li> <li>11. Ритуал прощания «Мячик-помощник».</li> </ol> |
| 2     |                 | ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ               | <p>«Давайте дружить»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу;</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие с мячом;</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»;</li> <li>3. Появление Ушастика;</li> <li>4. Динамическая пауза «Звериная зарядка»;</li> <li>5. Задания на бланках «Прятки», «Лабиринт»;</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>7. Игра «Карусели»;</li> <li>8. Игра раздувайся, пузырь»;</li> <li>9. Подведение итогов. Ритуал прощания «Мячик».</li> </ol>  |
| 3     |                 | ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;</li> <li>2. Развитие навыков культурного общения;</li> <li>3. Развитие произвольности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие с мячом помощником;</li> <li>2. Появление куклы Свинки;</li> <li>3. Игра «Давайте здороваемся»;</li> <li>4. Динамическая пауза «Танец в кругу»;</li> <li>5. Игра «Кто позвал?»;</li> <li>6. Подвижная игра «Пожалуйста»;</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> </ol>  |

|   |  |                |   |  |
|---|--|----------------|---|--|
|   |  |                |   | 8. Задания на бланках «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;<br>9. Игра «Вежливый мостик»;<br>10. Подведение итогов. Ритуал прощания «До свидания!».  |
| 4 |  | Я И МОЯ ГРУППА | 1. Сплотить группу;<br>2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач;<br>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | 1. Приветствие с игрушкой;<br>2. Появление куклы – зайца Ушастика;<br>3. Игра «Прятки»;<br>4. Игра «Если нравится тебе, то делай так»;<br>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>6. Задания на бланках «Художники», «Найди отличия»;<br>7. Игра «Волшебная палочка»;<br>8. Подведение итогов. Ритуал прощания «Мячик».   |
| 5 |  | РАДОСТЬ        | 1. Знакомство с эмоцией «радость»;<br>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии;<br>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.  | 1. Приветствие «Улыбка»;<br>2. Игра «Облака»;<br>3. Беседа «Я радуюсь, когда»;<br>4. Упражнение «гномик»;<br>5. Динамическая пауза «Солнышко»;<br>6. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;<br>7. Задания на бланках «Радостная страничка», «Весёлый мишка»;<br>8. Динамическая пауза;<br>9. Подведение итогов.<br>10. Психомышечная гимнастика «Буратино»;<br>11. Ритуал прощания «До свидания!». |
| 6 |  | ГРУСТЬ         | 1. Знакомство с эмоцией «грусть»;<br>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии;<br>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.   | 1. Приветствие «Кивание»;<br>2. Игра «Загадочные билеты»;<br>3. Игра «Аплодисменты»;<br>4. Сказка «Курочка Ряба»;<br>5. Беседа «Мне грустно, когда...»;<br>6. Упражнение «Гномик»;   |

|   |  |                 |  |   |
|---|--|-----------------|--|---|
|   |  |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Задания на бланках «Грустный утёнок»;</li> <li>8. Музыкальный момент (грустная музыка);</li> <li>9. Задание «Ребята в поезде»;</li> <li>10. Игра «Угадай эмоцию»;</li> <li>11. Подвижная игра «Грустный – весёлый»;</li> <li>12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»;</li> <li>13. Задания на бланках «Грустная страничка», «Найди утят»;</li> <li>14. Психомышечная гимнастика «Бабочка», «Буратино»;</li> <li>15. Подведение итогов. Ритуал прощания «До свидания!».</li> </ul>  |
| 7 |  | ГНЕВ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «гнев»;</li> <li>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми;</li> <li>3. Тренировка мимических навыков.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие песенкой;</li> <li>2. Беседа «Я сержусь, когда...»;</li> <li>3. Игра «Гномик»;</li> <li>4. Психогимнастическое упражнение «Король-боровик»;</li> <li>5. Музыкальное задание;</li> <li>6. Задания на бланках «Проведи дорожку», «Найди хозяйку»;</li> <li>7. Игра «Угадай эмоцию»;</li> <li>8. Работа с гневом;</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»;</li> <li>10. Задания на бланках «Сердитая страница», «найди сердитого зверя»;</li> <li>11. Психомышечная гимнастика «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;</li> <li>12. Подведение итогов. Ритуал прощания «До свидания!».</li> </ul> |
| 8 |  | СЛОВАРИК ЭМОЦИЙ | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев;</li> <li>2. Закрепление мимических навыков;</li> <li>3. Привлечение внимания детей к</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Незнайка»;</li> <li>2. Появление куклы Мишутки;</li> <li>3. Игра «Угадай эмоцию»;</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;</li> <li>5. Задания на бланках «Найди маски</li> </ul>  |

|    |  |                                       |  |   |
|----|--|---------------------------------------|--|---|
|    |  |                                       | эмоциональному миру человека.  | героям», «Слушай внимательно»;<br>6. Игра «Замри»;<br>7. Задание «Собери картинку»;<br>8. Музыкальное задание;<br>9. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»;<br>10. Подведение итогов. Ритуал прощания «До свидания!».  |
| 9  |  | <b>РАЗНОЦВЕТНЫЙ ПАРОВОЗИК</b>         | 1. Развитие восприятия цвета;<br>2. Развитие умения различать основные цвета;<br>3. Развитие навыка цветового соотнесения;<br>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). | 1. Приветствие с игрушкой;<br>2. Конверт;<br>3. Игра «Цветной паровозик»;<br>4. Подвижная игра «Светофор»;<br>5. Загадки;<br>6. Динамическая пауза «Огород»;<br>7. Задания на бланках «Найди лишнее»;<br>8. Игра «Цветной паровозик»;<br>9. Подведение итогов. Ритуал прощания «До свидания!».  |
| 10 |  | <b>ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ БИЛЕТ</b>          | 1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.<br>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.   | 1. Приветствие<br>2. Сказка<br>3. Игра «Геометропаровоз»<br>4. Игра «Лесные звуки»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»<br>6. Задание «Лабиринт»<br>7. Игра «Внимательный рыболов»<br>8. Задание «Удивительные рыбки»<br>9. Динамическая пауза «Звериная зарядка»<br>10. Игра «Геометропаровоз»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |
| 11 |  | <b>ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ (БОЛЬШОЙ –</b> | 1. Развитие восприятия величины: большой – маленький<br>2. Развитие мыслительной операции  | 1. Приветствие<br>2. Появление куклы мама Мышка<br>3. Сказка «Любопытные мышата»  |

|    |  |                      |  |   |
|----|--|----------------------|--|---|
|    |  | МАЛЕНЬКИЙ)           | «сравнение»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Вспоминайка»</li> <li>6. Игра «Большой – маленький»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика « Мышь и слон»</li> <li>8. Задание «Лабиринт»</li> <li>9. Задание «Наведи порядок»</li> <li>10. Динамическая пауза</li> <li>11. Упражнение «Лишний домик»</li> <li>12. Игра «Большой – маленький»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>   |
| 12 |  | ЗДРАВСТВУЙ,<br>ЗИМА! | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных психических процессов</li> <li>2. Обобщение пройденного материала</li> <li>3. Подготовка к промежуточной диагностике</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Морозное послание</li> <li>3. Поезд</li> <li>4. Задание «Снеговик»</li> <li>5. Танец «Снежинок»</li> <li>6. Найди пару снежинке</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Погода»</li> <li>8. Задание «Санки»</li> <li>9. Задание «Мешок с подарками»</li> <li>10. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>  |
| 13 |  | ДИАГНОСТИКА - 1      | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика зрительной памяти</li> <li>2. Диагностика эмоциональной сферы</li> <li>3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение)</li> <li>4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа «Снеговик»</li> <li>3. Игра «Кто позвал»</li> <li>4. Задание «запоминай-ка»</li> <li>5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</li> <li>6. Задание «Что в волшебном мешочке?»</li> <li>7. Задание «Прятки»</li> <li>8. Задание «Рукавичка»</li> <li>9. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</li> <li>10. Упражнение «Передай по кругу»</li> <li>11. Упражнение «Соберем гирлянду»</li> <li>12. Задание «Бусы на ёлку»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 14 |  | <p>ДИАГНОСТИКА - 2</p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика слуховой памяти</li> <li>2. Диагностика внимания (слуховая инструкция)</li> <li>3. Диагностика мышления (обобщение, исключение)</li> <li>4. Диагностика восприятия</li> <li>5. Диагностика коммуникативной сферы</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Снеговик</li> <li>3. Игра «Снежки»</li> <li>4. Задание «Запоминай-ка»</li> <li>5. Подвижная игра «Коврик – домик»</li> <li>6. Задание «Назови одним словом»</li> <li>7. Задание «Что лишнее?»</li> <li>8. Подвижная игра «Сугробы, сосульки, снежинки»</li> <li>9. Задание «Посели жильцов в домики»</li> <li>10. Подвижная игра «Дотронься до...»</li> <li>11. Задание «Елочка – красавица»</li> <li>12. Коллективная работа «Наряжаем елочку»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol> |
| 15 |  | <p>ВОСПРИЯТИЕ ДЛИНЫ (ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия длины: длинный - короткий</li> <li>2. Развитие умения соотносить предметы по величине</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3. Сказка «Длинный – короткий»</li> <li>4. Задание «Длинный = короткий»</li> <li>5. Упражнение «Прогулка»</li> <li>6. Задание «Лабиринт»</li> <li>7. Задание «Найди хвост»</li> <li>8. Игра «Змея»</li> <li>9. Игра «Гусеница»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>   |
| 16 |  | <p>ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ (ШИРОКИЙ – УЗКИЙ)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий</li> <li>2. Развитие умения соотносить предметы по величине</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3. Сказка «Широкий – узкий»</li> <li>4. Задание «Широкий – узкий»</li> <li>5. Игра «Запоминай-ка»</li> <li>6. Упражнение «Лягушки»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Задание «Найди пару»</li> <li>9. Игра «Большие ноги»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 17 |  | <p>СКАЗКА<br/>«СБЕЖАВШИЕ<br/>ИГРУШКИ».<br/>ОБОБЩЕНИЕ:<br/>ИГРУШКИ</p> | <p>1. Развитие навыков общения;<br/>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам;<br/>3. Развитие познавательных психических процессов.</p> | <p>1. Приветствие «Цветок сказок»;<br/>2. Появление персонажа;<br/>3. Беседа по сказке;<br/>4. Задание «Мои игрушки»;<br/>5. Пальчиковая гимнастика;<br/>6. Задание на бланках «Найди все мячики», «Найди лишнее»;<br/>7. Игра «Съедобное – несъедобное»;<br/>8. Задание «Путаница»;<br/>9. Динамическая пауза «Игрушки»;<br/>10. Игра «Положи мячик на место»;<br/>11. Подведение итогов;<br/>Прощание «Цветок сказок».</p>   |
| 18 |  | <p>СКАЗКА «ТЕРЕМОК»</p>   | <p>1. Развитие навыков общения;<br/>2. Развитие познавательных психических процессов;</p>  | <p>1. Приветствие «Цветок сказок»;<br/>2. Появление книги со сказками;<br/>3. Загадки;<br/>4. Игра «Расскажем сказку вместе»;<br/>5. Сказка «Теремок»;<br/>6. Задание «Раздели на группы»;<br/>7. Задание «Найди лишнее»;<br/>8. Динамическая пауза;<br/>9. Пальчиковая гимнастика «На лужок»;<br/>10. Задания на бланках «Кто живет в лесу», «Угадай, чья тень»;<br/>11. Динамическая пауза «Хомячок»;<br/>12. Подведение итогов;<br/>13. Прощание «Цветок сказок».</p> |
| 19 |  | <p>К.И. ЧУКОВСКИЙ<br/>«ФЕДОРИНО ГОРЕ».<br/>ОБОБЩЕНИЕ:<br/>ПОСУДА</p>  | <p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей;<br/>2. Развитие познавательных психических процессов;</p>                                    | <p>1. Приветствие «Цветок сказок»;<br/>2. Появление персонажа Федоры;<br/>3. Сказка «Федорино горе»;<br/>4. Беседа по сказке;<br/>5. Задание «Всё на места»;<br/>6. Пальчиковая гимнастика «В гости»;<br/>7. Задания на бланках «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась»;<br/>8. Игра «Посуда»;</p>  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <p>9. Подвижная игра «Варим суп»;</p> <p>10. Подведение итогов;</p> <p>11. Прощание «Цветок сказок».</p>  |
| 20 |  | <p>Л.Ф.ВОРОНКОВА<br/>«МАША –<br/>РАСТЕРЯША».<br/>ОБОБЩЕНИЕ:<br/>ОДЕЖДА, ОБУВЬ</p> | <p>1. Развитие навыков общения;</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам;</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p>                                | <p>1. Приветствие «Волшебный цветок»;</p> <p>2. Появление персонажа;</p> <p>3. Сказка «Маша-растеряша»;</p> <p>4. Беседа по сказке;</p> <p>5. Задание «Назовём одежду»;</p> <p>6. Задание «Оденем ребят»;</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»;</p> <p>8. Задание на бланках «Найди и раскрась одежду»; «Обувь и времена года»;</p> <p>9. Игра «Сапожок»;</p> <p>10. Задание «Сороконожка»;</p> <p>11. Игра «Разложи на место»;</p> <p>12. Подведение итогов;</p> <p>13. Прощание «Цветок сказок».</p> |
| 21 |  | <p>МАЛЬЧИКИ -<br/>ОДУВАНЧИКИ</p>  | <p>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка)</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение</p> <p>3. Развивать навыки самоконтроля</p> | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Угадай, кто это?»</p> <p>3. Упражнение «Попади в цель»</p> <p>4. Подвижная игра «Транспорт»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Палец – мальчик», объяснение правил поведения за столом</p> <p>6. Задание «Профессии»</p> <p>7. Задание «Открытка»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>   |
| 22 |  | <p>ДЕВОЧКИ -<br/>ПРИПЕВОЧКИ</p>   | <p>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол)</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение</p>   | <p>1. Приветствие</p> <p>2. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки – припевочки</p> <p>3. Игра «Угадай, кто это?»</p> <p>4. Игра «Уборка»</p>   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним   | 5. Игра «Поварята»<br>6. Игра «Подарки»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Цветки»<br>8. Задание «Кукла»<br>9. Задание «Бусы»<br>10. Игра «Наряд»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.  |
| 23 |  | СКАЗКА «ТРИ МЕДВЕДЯ».<br>ОБОБЩЕНИЕ:<br>МЕБЕЛЬ | 1. Развитие навыков общения, эмпатии;<br>2. Развитие познавательных психических процессов.<br>1.   | 1. Приветствие «Цветок сказок»;<br>2. Появление персонажа медвежонка Мишутки;<br>3. Сказка «Три медведя»;<br>4. Беседа по сказке;<br>5. Настольная игра «Три медведя»;<br>6. Игра «Медведь в берлоге»;<br>7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;<br>8. Задания на бланках «Дорога к домику», «В лесу»;<br>9. Задание «Найди лишний предмет»;<br>10. Подведение итогов;<br>11. Прощание «Цветок сказок». |
| 24 |  | СКАЗКА «РЕПКА».<br>ДРУЖБА,<br>ВЗАИМОПОМОЩЬ    | 1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи<br>2. Создать нравственные основы личности ребенка<br>3. Развитие познавательных психических процессов | 1. Приветствие «Волшебный цветок»<br>2. Сказочный фрагмент»<br>3. Сказка «Репка»<br>4. Беседа по сказке<br>5. Задание «Кто потерялся?»<br>6. Задание «Вспоминайка»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>8. Задание «Помощники»<br>9. Задание «Дружная рыбалка»<br>10. Подвижная игра «Карусели»<br>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.   |
| 25 |  | СТРАНА<br>ВООБРАЗИЛИЯ                         | 1. Развивать фантазию и воображение<br>2. Формировать интерес к творческим играм   | 1. Приветствие<br>2. Игра «Горячо – холодно»<br>3. Послание   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Волшебные башмачки»</li> <li>5. Сказка «Так и не так»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»</li> <li>7. Задание «Что не бывает на свете?»</li> <li>8. Задание «Вспоминайка»</li> <li>9. Задание «Чудо – дерево»</li> <li>10. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»</li> <li>11. Игра «Волшебные картинки»</li> <li>12. Игра «Волшебные башмачки»</li> <li>13. Игра «Подарок»</li> <li>14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>  |
| 26 |  | ДЕНЬ СМЕХА                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие воображения;</li> <li>2. Развитие интереса к окружающему миру;</li> <li>3. Развитие творческого мышления.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Междометья»;</li> <li>2. Игра «Едем в гости»;</li> <li>3. Подвижная игра «Петушок»;</li> <li>4. Задание «Яркий хвост»;</li> <li>5. Подвижная игра «Поросята»;</li> <li>6. Задание «Кто громче хрюкнет»;</li> <li>7. Динамическая пауза «Маленький кролик»;</li> <li>8. Задания на бланках «Угощение для кролика», «В комнате смеха»;</li> <li>9. Подвижная игра «Кошка»;</li> <li>10. Задание «Вспоминай-ка»;</li> <li>11. Подведение итогов;</li> <li>12. Прощание «Волшебное перышко».</li> </ul> |
| 27 |  | ЗДРАВСТВУЙ,<br>ВЕСНА.<br>ОБОБЩЕНИЕ:<br>НАСЕКОМЫЕ | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к итоговой диагностике</li> <li>2. Развитие познавательных психических процессов</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Загадки про насекомых</li> <li>4. Динамическая пауза «Путешествие на луг»</li> <li>5. Игра «Подснежники»</li> <li>6. Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>7. Игра «Пробуждение»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»</li> </ul>  |

|    |  |                             |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|
|    |  |                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>9. Задание «Лабиринт»</li> <li>10. Задание «Кто лишний?»</li> <li>11. Динамическая пауза «Жук»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>   |
| 28 |  | ИТОГОВАЯ<br>ДИАГНОСТИКА – 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной сферы детей</li> <li>2. Диагностика мышления (исключение, классификация)</li> <li>3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение)</li> <li>4. Диагностика зрительной памяти</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Как живешь?»</li> <li>2. Появление персонажа Мишутка</li> <li>3. Задание «Запоминай-ка»</li> <li>4. Задание «Ежики»</li> <li>5. Динамическая пауза «Танец в кругу»</li> <li>6. Задание «Раздели на группы»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Игра «Съедобное – несъедобное»</li> <li>9. Задание «Грибочки»</li> <li>10. Упражнение «Передай по кругу»</li> <li>11. Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> |
| 29 |  | ИТОГОВАЯ<br>ДИАГНОСТИКА - 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей</li> <li>2. Диагностика мышления ( анализ, исключение)</li> <li>3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация)</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Как живёшь?»</li> <li>2. Появление персонажа Мишутка</li> <li>3. Задание «Запоминай-ка»</li> <li>4. Задание «Прятки»</li> <li>5. Задание «Пустой квадрат»</li> <li>6. Динамическая пауза « Танец в кругу»</li> <li>7. Задание «Назови одним словом»</li> <li>8. Задание «Флажки»</li> <li>9. Задание «Чашка»</li> <li>10. Игра «Медведь в берлоге»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>   |