

взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

### ***Волевая сфера***

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации. Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

### **ИГРЫ С ДЕТЬМИ:**

1. Найди тень у картинки
2. Подбери заплатку
3. Добавь недостающий предмет
4. Игра в противоположности
5. Различные пирамидки
6. Коробка с вкладышами

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»



## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Возрастные особенности детей 3-4 лет»**

Подготовила: педагог-психолог МБДОУ  
Сорокина Е.И.

Сеченово  
2015

**Ведущая потребность** – в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

**Ведущая деятельность** – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Ведущая функция** - восприятие.

### **ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА:**

❖ кризис 3-х лет. формирование «системы Я».

❖ развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

❖ появление смысловой структуры сознания.

❖ ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

❖ развитие происходит через общение. с взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

❖ удерживает внимание 7-8 минут

❖ может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез. сравнение и обобщение.

❖ при новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:**

1. помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении

2. способствовать проявлению всех видов активности ребенка.

3. формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.

4. формировать умение действовать по правилам.

5. формировать умение сопереживать, сочувствовать. формировать эмоциональную отзывчивость.

6. способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

### **Новообразования:**

❖ усвоение первичных нравственных норм.

❖ самооценка.

❖ появление элементов партнерского общения.

### **ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)**

#### **Восприятие:**

цвета – узнавать, называть, соотносить красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый.

форма - узнавать, называть, соотносить круг, квадрат, треугольник.

величины – узнавать, называть, соотносить большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий.

эмоциональные состояния - узнавать, называть, соотносить радость, грусть, гнев.

#### **Развитие интеллектуальной сферы**

**Анализ** - описание предмета по

известным признакам; выполнение заданий «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам); исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез:** собирание картинки из 3 частей без опоры на образец и из 4 – со зрительной опорой.

**Обобщение:** по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию.

игрушки, животные, фрукты, овощи, одежда, обувь

#### **Сериация**

– по цвету — 3 оттенка;

– по величине — 5 предметов;

– по расположению в пространстве — 3 положения;

– серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

#### **Классификация**

На основе имеющихся представлений по одному признаку .

#### **Эмоциональная сфера**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

#### **Коммуникативная сфера**

Умение обращаться к сверстнику и